****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самообследование содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида. **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бастанская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края |

 1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 658972, Алтайский край, Михайловский район, с.Бастан, ул.Горького,2 |

 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 658972, Алтайский край, Михайловский район, с.Бастан, ул.Горького,2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | (38570) 27-5-16 | Факс | - | e-mail | bastanshcool.3dn.ru |

 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
|  Учредителем Учреждения является Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края 658960, с.Михайловское, Алтайского края ул.Садовая,15 телефон, факс:22-4-46, 22-5-56; e-mail: mhlobraz@ab.ru |

 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | №095 | 03.02.2012, бессрочно |
| 1.Начальное общее образование |   |   |
| 2.Основное общее образование |   |   |
| 3. Среднее (полное) общее образование |   |   |

 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | №081 | 24.04.2015 г. | 24.04.2027 г. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |   |   |   |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования. |   |   |   |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам |   |   |   |

 1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Козленко Александр Викторович |

 1.8. Ответственные ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Козленко Татьяна Владимировна – ответственный за учебную работу |
| Ланг Инна Давидовна – ответственный за воспитательную работу |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**2.1.        Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | количествоклассов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | количество обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 1 |   | 11 |   |
| 2 | 1 |   | 13 |   |
| 3 | 1 |   | 9 |   |
| 4 | 1 |   | 17 |   |
| Всего в начальной школе | 4 |   | 50 |   |
| 5 | 1 |  | 8 |  |
| 6 | 1 |  | 8 |  |
| 7 | 1 |  | 10 |  |
| 8 | 1 |  | 13 |  |
| 9 | 1 |  | 7 |  |
| Всего в основной школе | 5 |  | 46 |  |
| 10 | 1 | 1 | 6 | 6(100%) |
| 11 | 1 | 1 | 9 | 9(100%) |
| Всего в старшей школе | 2 | 2 | 15 | 15 (100%) |
| ИТОГО по ОУ | 11 | 2 | 111 | 15 (14%) |

 2.2.        Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1.    Наличие структурных элементов: |
| ГОС 2004 |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | да |
| программа воспитательной работы  | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | нет |
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год  | да |
| описаниеобеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы − ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ |  Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цели:1.Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.Задачи:1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.3.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.4.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействияи партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.5. Укрепление здоровья учащихся.Задачи: -создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;- развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;-создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.  |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов |  Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: профильное изучение предмета. Выбор образовательных программ по русскому языку (А.И.Власенков), информатике (Н.Д.Угринович.), обществознанию (Боголюбов Л.И.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий.Авторская профильная программа по алгебреА.Н.Колмогорова, реализует те же методы, что и программы Ю.Н.Макарычева, она даёт хорошие результаты при подготовке учащихся к обучению в ВУЗах и к дальнейшей исследовательской деятельности. Линия по химии(Г.Е.Рудзитис) выбрана учителем из-за глубокого, разностороннего рассмотрения исторических ситуаций в содержании учебника. Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.  |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | 1 ступеньСтруктура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. - метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями.- предметным*,* включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.  |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена  во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России».Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:• педагогическая мастерская;• технология развития критического мышления;• методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;• методы диалога;• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• игровые методы;• рефлексивные приемы и методы;• методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.  На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);• методы диалога и полилога;• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;• игровые методы;• рефлексивные приёмы и методы;• методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуюттехнологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.В классах углубленного изучения применяются -         методы проблемного обучения, -         технологии учебного исследования, -         технология «портфолио»-         технология применения средств ИКТНа 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:-         Технология проектного обучения- Технологии формирования информационной культурыДеятельностно-творческий характерустремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;• методы диалога и полилога;• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• методы диагностики и самодиагностики. Семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум. Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся |
| соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | - |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)  | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка, математики, физики, углубленное изучение алгебры и начал анализа профильное изучение математики и информатики. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП |  В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:-       развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;-       выполнение социального образовательного заказа;-       удовлетворение образовательных потребностей учащихся;-       реализация предпрофильной подготовки;- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе Ориентационный элективный учебный курс: «Основы права» для 11 класса, направлен на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности. Элективный учебный курс «Стилистика и культура речи» (11 класс), введен для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения.  В 10,11 класахэлективно изучается курс «Практикум по математике», в 10-м «Информатика для любознательных (основы программирования)». Курсы направлены на расширение кругозора учащихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.Элективный курс «Избранные вопросы органической химии» в 10,11 классах направлен на расширение кругозора учащихся и выбора дальнейшего профиля.Элективный учебный курс по географии «В камне застывает время» в 10 классе направлен на удовлетворение познавательного интереса учащихся.  |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения |  Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе:УМК «Школа России»: 1,2,3,4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС). Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает 1 профиль: математический с углублённым изучением алгебры и начал анализа, изучением информатики и ИКТ на профильном уровне (10, 11 классы). |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; |  Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004.  |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)  | Распределение часов вариативной части соответствует ФБУП 2004г.приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
|  4.    Структура и содержание рабочих программ |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)  | указание в титульном листе на уровень программы имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | указание в пояснительной записке на авторскую программу есть |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения) |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и тем присутствует |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество часов по каждой теме есть |
| наличие в учебно-тематическом плане фактической даты изучения разделов и тем | фактические даты изучения разделов и тем проставлены |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-2 классах прописана |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |

 2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |
| --- | --- |
| 1*.*  | Уровень и направленность реализуемых образовательных программ |
|   |   | Значение показателя | Показатели ОУ |
|   | Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования  | УИП (предметы) | - |
| Расширенные (предметы) | - |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | - |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | - |
| Расширенные (предметы) |   |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предпрофильная подготовка) | «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Избранные вопросы математики», «Практическое обществознание», «Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах». |
|   | Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | Математика, Информатика и ИКТ |
| Профильные  | Математика, информатика и ИКТ  |
| Расширенные (предметы) |   |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)  | «Стилистика и культура речи», «Практикум по математике», «Избранные вопросы органической химии», «Основы права», «В камне застывает время», «Информатика для любознательных»    |
| 2.  | Виды классов/структура контингента  |
|   | Значение показателя | Показатели ОУ |
| Начальная школа | Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.    |
| Основная школа | СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов | 5 кл.    | 6 кл.    | 7 кл.    | 8 кл. | 9 кл. |
| СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Всего учащихся: | 8 | 8 | 10 | 13 | 7 |
| Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов |  |  |  |  |   |
| Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов |   |   |   |  | 7 |
|  Не менее 75% учащихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности |   |   |   |   |   |
| Доля уч-ся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности |   |   |   |   |   |
|   | Старшая школа | СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов  |   | 10 класс | 11 класс |
| СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Уч-ся всего | 6 | 9 |
| Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | 6 | 9 |
| Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 *Вывод по разделу:*Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего(полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;- расширение возможностей социализации учащихся.Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов; - формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.Решение этих задач обеспечивается:- введением элективных курсов;- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике; - преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;- диагностикой достигаемых образовательных результатов.Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:        Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.        Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению немецкого языка, изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей. РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2011 г.% выпускников | 2012 г.% выпускников | 2013 г.% выпускников | 2014г.% выпускников | 2015г.%выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 |

3.2. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014  | 2014-2015 |
| Качество обучения | 47,6% | 50% | 50,3% | 52 % |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100 % |

3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013\_ | 2014 | 2015 |
|   | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| МАТЕМАТИКА | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

3.4.  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | 2014 | 2015 |
|   | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| МАТЕМАТИКА (базовая с 2015г) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика (профил. с 2015г) |  |  |  |  | 89 | 75 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 64 | 100 | 33 | 100 | 67 | 100 |
| ФИЗИКА | 45 | 100 | 16 | 100 | 44 | 100 |
| БИОЛОГИЯ |  9 |  100 | 33 | 100 |  |  |
| ЛИТЕРАТУРА |  |  |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ | 18 | 100 |  |  | 11 | 100 |

 3.5.  Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Медали |  2011г.  |  2012 г.  |  2015 г.  |
| количествовыпускников | % выпускников | количествовыпускников | % выпускников | количествовыпускников | % выпускников |
| золотая | 1 | 16 | 2 | 18 | 3 | 33 |
| серебряная |  |  | 1 | 9 |  |  |
| Всего | 1 | 16 | 3 | 27 | 3 | 33 |

  3.6.  Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011г | 2012г | 2013г | 2014г |
| 4 | 7 | 13 | 18 |

  3.7.  Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011г | 2012г | 2013г | 2014г |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

 3.8. Участие в различных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровняПризеры и победители различных районных соревнований и конкурсов:1.Районная выставка детского творчества – 1 место2.Районный конкурс «Пою моё отечество» - 2 место3.Районный конкурс «Юные друзья полиции» школы правовых знаний- 1 место4.Районный конкурс «Мисс полиция»- 1 место5.Районный конкурс «Молодо не зелено» - 1 место6.Краевой конкурс «Земляки-сибиряки»- 3 местоВывод по разделу: Представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных  программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  о управленческая  структура школы. В 2014-2015 учебном году все учащиеся 11 класса получили аттестат. В этом учебном году обучающиеся сдавали следующие экзамены по выбору:обществознание -88%, физику-44%, историю -11%, математика (профиль)-89%.Результаты ЕГЭ и ОГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:                       итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;                       результаты обязательных письменных экзаменов;            анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;                       сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;                       динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускниковМКОУ «Бастанская СОШ» с УИОП могут быть представлены по следующим позициям:        имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;        совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;        подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;        упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,         совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;        повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:принцип опережающего обучения;              принцип комфортности в любой деятельности;              принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;              возрастание роли внеурочной деятельности;              принцип развивающего обучения. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:               предметные олимпиады;              предметные недели;              тематические конкурсы и выставки;              соревнования;              творческие отчёты спортивных секций;              творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА4.1.       Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 31 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 17 | 55 % |
| Учителя − внешние совместители | 1 | 6% |
| Учителя с высшим образованием СОШ – не менее 80% из них: |  15 | 88% |
| с высшим педагогическим | 13 | 76% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них: | 14 | 82% |
|  Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета |  14 | 82% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) СОШ –50%в том числе: |  16 | 94 % |
| высшая категория СОШ - не менее 10% |  2 | 12 % |
| первая категория | 8 | 47 % |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах) | 1 | 6% |
|  |  |  |

 4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|   | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 1 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | нет |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | - |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 1 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 1 |

 4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|   | Кол-во |
| Педагоги - психологи  | 1 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования  | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |

  *Вывод по разделу:* Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. Анализ диаграммы за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандартыПриобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Все 17 кабинетов, в которых осуществляется обучение по углубленным, расширенным и профильным программам обеспечены необходимым материально- техническим оборудованием. РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | **17** |
| Количество ноутбуков | **24** |
| Мультимедиа проекторы | **16** |
| МФУ | **7** |
| Экран  | **5** |
| Интерактивная доска | **9** |
| Точка доступа к сети Интернет | **1** |
| Беспроводная точка доступа wi-fi | **2** |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | **да** |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | **100%** |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | **100 %** |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками | **да** |
| Наличие сайта | **да** |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | **да** |

5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|   | Кол-во |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет ИЗО | - |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет немецкого языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 0 |
| Кабинет начальных классов  | 4 |

 *Вывод:* - Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка; кабинеты математики; кабинет физики. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. В 2011-2012 учебном году поступило новое компьютерное оборудование во вторые классы начальной школы в соответствии с ФГОС, а также оборудование для кабинета естествознания. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников. Имеется помещение школьной библиотеки. Обустроен читальный зал на 10 посадочных мест. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. Составлен план работы библиотеки. Проводятся мероприятия по пропаганде чтения. Имеется необходимая нормативная документация. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов школьной библиотеки составляет – 6437 (экз.):книжный фонд (всего экз.)-5931, учебники (кол-во экземп.)-3496, учебники (кол-во комп.)-1450. Основной фонд (книги и брошюры)- 2435 экз: справочно-энциклопедической литературы – 32 экз., программно-художественная литература – 2403 экз. Фонд нетрадиционных носителей информации-506 экз.: аудиовизуальные документы – 29 экз, электронные издания- 477 экз. Выдано количество комплектов – 1509, основной литературы -1254. Пользователей -136 чел, количество посещений -1254. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В 2014-2015 учебном году было закуплено 222экз..ОБЩИЕ ВЫВОДЫ Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.  Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:         в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;         в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;         в результатах предметных олимпиад всех уровней;         в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждениемосуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет,проживающих на территории села, с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 65 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.  Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и курсов предпрофильной подготовки.Для реализации образовательной программы учебный план в 2014-2015 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума села, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Бастанская средняя общеобразовательная школа» образовательные программы начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 5 – 9-х и 10-11-х классах.Самообследование проведено комиссией в составе: А.В.Козленко. – директор МКОУ «Бастанская СОШ»Т.В.Козленко – ответственный за учебную работуИ.Д.Ланг – ответственный за воспитательную работуН.В.Гусак – библиотекарь  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
|  |
|  |