**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия-9»**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Преподавание предмета «Химия» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Химия» ФБУПа ФК ГОС основного общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Химия» в 9 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю)

 Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

 Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

 Преподавание курса включает традиционные формы работы с учащимися. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту: демонстрационному, лабораторному.

 В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

 Программой предусмотрено проведение контрольных работ.

**2. Цель обучения на базовом уровне**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующей цели:

*освоение важнейших знаний* о строении, свойствах, получении и применении неорганических веществ и их соединений.

Задачи:

сформировать знание основных понятий и законов химии;

воспитывать отношение к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

**3. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение задач.

**4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

 *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

*важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

*основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Учащиеся должны уметь:

*называть:* химические элементы, соединения изученных классов;

*объяснять:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

*характеризовать:* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

*определять:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

*составлять:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

*обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;

*распознавать опытным путем:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

*вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

**5. Основные содержательные линии**

Рабочая программа «Химия» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004), ФБУПа (2004), Примерной программы основного общего образования по химии, Программы «Химия» для 9 класса под редакцией Н.Н.Гара.

 Химия. Неорганическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения биологии на ступени общего образования отводится 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

**8. Составитель**

Воронкова Наталья Николаевна, учитель химии, первая квалификационная категория.