Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края

Принято Утверждаю

решением педагогического приказом директора

совета. Протокол от «17» МБОУ «Михайловский лицей»

апреля 2019г.№2 «17» апреля 2019г.№66

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 9 класса основного общего образования

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Бушмина Ирина Васильевна, учитель географии, первой квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc1)

[1. Планируемые образовательные результаты](#_Toc2)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc10)

[3. Тематическое поурочное планирование](#_Toc11)

[Лист внесения изменений](#_Toc12)

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577; );
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.05.2016 №100 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.04.2019 №66 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2019 - 2020 учебный год МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 21.01.2015 №9 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ «Михайловский лицей»;
* примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года);
  + учебно-методического комплекта по учебному предмету «География» для 9 классов авторов Баринова И.И., Дронов В.П.,Ром В.Я-

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год или 2 часа в неделю. Количество резервных часов: 11.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.А, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цели и задачи обучения в 9 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Михайловский лицей».

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

# 1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 9 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

## 1.1. Личностные результаты

### Личностные УУД

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
   * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
   * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

### Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
   * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
   * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
   * выделять явление из общего ряда других явлений;
   * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
   * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
   * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
   * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
   * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
   * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
   * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
   * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
   * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
   * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
   * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
   * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
   * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
   * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
   * критически оценивать содержание и форму текста;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
   * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
   * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
   * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
   * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

### Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   * определять возможные роли в совместной деятельности;
   * играть определенную роль в совместной деятельности;
   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
   * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
   * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
   * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
   * выделять общую точку зрения в дискуссии;
   * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
   * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
   * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
   * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
   * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
   * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
   * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
   * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
   * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
   * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
   * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
   * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

## 1.3. Предметные результаты

1. ***Ученик научится:***

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
* Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
* Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.
* Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.
* Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
* Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
* Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
* Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
* Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.
* Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.
* Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
* Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.
* Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
* Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
* Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
* Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России.
* Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
* Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
* Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
* Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.
* Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.
* Описывать погоду своей местности.
* Объяснять расовые отличия разных народов мира.
* Давать характеристику рельефа своей местности.
* Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территори.
* Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.
* Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Создавать простейшие географические карты различного содержания.
* Моделировать географические объекты и явления.
* Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации.
* Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.
* Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.
* Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
* Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
* Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
* Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.
* Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
* Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
* Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
* Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
* Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.
* Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
* Наносить на контурные карты основные формы рельефа.
* Давать характеристику климата своей области (края, республики).
* Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.
* Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.
* Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
* Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
* Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.
* Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
* Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.
* Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.
* Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

# 2. Содержание учебного предмета

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России,

полученных в курсе географии 8 класса

**ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—**

**ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)**

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается

в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как

угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия.

Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы

производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность

отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.\_\_ Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и

легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из

металлургических баз России. 4. Определение по картам

главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз

химической промышленности России. 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (7 ч)**

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг. Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь. Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны.Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России**

**(39 ч)**

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)**

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования. Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)**

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России.

Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района.

Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо\_-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района.

Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо\_-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район. **Население и хозяйственное освоение Северо\_Запада.**

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе.

Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо\_Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль —ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе. Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района

столичность положения. Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными

ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические

проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы

главные особенности географического положения района.

Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается.

Где проживает большинство населения Европейского Юга.

Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем

заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как

заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль— главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем

главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района. Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы

Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта

географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала.

Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве

района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова

экологическая ситуация на Урале. Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц—

Москвы и Санкт-Петербурга. 10. Составление картосхемы

размещения народных промыслов Центральной России.

11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 13. Изучение влияния истории

заселения и развития территории на сложный этнический и

религиозный состав. 14. Экологические и водные проблемы

Волги— оценка и пути решения. 15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)**

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы

Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство.

Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в

Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района.

Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных

зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами

богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась

Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть

сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы

главные особенности физико-географического положения

района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири.

Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие

народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и

осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в

Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства

района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы

особенности физико-географического положения Дальнего

Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами

богат район. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе

городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и

осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли— ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

21. Обозначение на контурной карте индустриальных,

транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных

центров Дальнего Востока.

.

# 3. Тематическое поурочное планирование

Таблица 3.1

Тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Наименование разделов программы, темы урока | Планируемые образовательные результаты изучение раздела | | | характеристика основных видов деятельности | | срок изучения | |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Раздел 1. Введение | | | | | | | | | |
| 1/1. | | Введение | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. | Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.  Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе | | 1неделя | |
| ***Вторичный сектор экономики— отрасли, перерабатывающие сырье* (*12 ч*)** | | | | | | | | | |
| 2/1. | | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.  В учебниках линии дается материал о российских  путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежневе, П. П. Семенове-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском,  Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю  формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении  достижений отечественной науки. | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных при#  родных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. | Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса  России | | 1неделя | |
| 3/2. | | Нефтяная промышленность | Обозначение на контурной карте основных  районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения  предприятий нефтяной промышленности с  картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов | | 2неделя | |
| 4/3. | | Газовая промышленность **Практические работы. 1.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного  из нефтяных бассейнов России | Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны,  а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой  промышленности и других отраслей ТЭК на  состояние окружающей среды и мерах по ее  охране. | | 2неделя | |
| 5/4. | | Угольная промышленность  **Практические работы. 2.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного  из угольных бассейнов России | Сопоставительный анализ величины добычи  угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим мате#  риалам характеристики одного из угольных  бассейнов. Обозначение на контурной карте  основных угольных бассейнов | | 3неделя | |
| 6/5. | | Электроэнергетика | Выявление причинно-следственных связей  в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. | | 3неделя | |
| 7/6. | | Металлургия.  География черной  **Практические работы. 3.** Характеристика по картам и статистическим материалам  одной из металлургических  баз России | Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля  с размещением крупнейших центров черной  металлургии. Формулирование главных фак#  торов размещения предприятий черной металлургии | | 4неделя | |
| 8/7. | | География цветной металлургии **Практические работы. 4.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия | Выявление главной закономерности в размещении предприятий цвет#  ной металлургии тяжелых металлов.  Сопоставление карт атласа «Цветная  металлургия» и «Электроэнергетика»,  установление главных факторов  размещения выплавки алюминия  и крупнейших центров алюминиевого  производства | | 4неделя | |
| 9\8 | | Химическая  промышленность | Подбор примеров (из контекста  реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или  иной отраслью | | 5неделя | |
| 10/9. | | География химической промышленности **Практические работы. 5.** Характеристика по картам и статистическим материалам одной из  баз химической промышленности | Определение по картам атласа основных  районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом  сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение | | 5неделя | |
| 11/10. | | Лесная промышленность | Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов  с обоснованием принципов их размещения.  Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. | | 6неделя | |
| 12/11. | | Машиностроение **Практические работы. 6.** Определение по картам главных районов размещения предприятий  трудоемкого и металлоемкого  машиностроения | Выявление по картам главных районов размещения  отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей  машиностроения в промышленности. | | 6неделя | |
| 13\12 | | Пищевая и легкая промышленность | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира; | умение самостоятельно определять цели своего обучения,  ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; | обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, | | Высказывание мнения о  причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и  пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа  карт основных районов и центров развития  пищевой и легкой промышленности | 7неделя | |
| ***Третичный сектор экономики— сфера услуг* (*7 ч*)** | | | | | | | | | |
| 14/1. | | Состав и значение сферы услуг |  | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией |  | Анализ схемы «Состав третичного сектора  экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов | | 7неделя | |
| 15/2. | | Роль и значение  транспорта | Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа  статистических данных. Выявление преимущества и недостатков каждого вида транспорта | | 8неделя | |
| 16/3. | | Сухопутный  транспорт | Определение по статистическим данным доли железно-дорожного  транспорта в транспортной работе страны.  Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного  транспорта в транспортной работе страны | | 8неделя | |
| 17/4. | | Водный транспорт | Анализ достоинств и недостатков морского  и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских  бассейнов в работе морского транспорта. | | 9неделя | |
| 18/5. | | Авиационный и  трубопроводный  транспорт. Связь | Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным  доли авиационного транспорта в транспорт#  ной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. | | 9неделя | |
| 19/6. | | Наука | Определение по статистическим данным до#  ли России и других стран на мировом рынке  наукоемкой продукции, доли затрат стран на  научные исследования. | | 10неделя | |
| 20/7. | | Жилищное  и рекреационное  хозяйство | Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов  России. Анализ статистических данных  по уровню обеспеченности жильем и его  благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения  географических различий в уровне жизни  населения. | | 10неделя | |
|  | |  |  | |  | |
| **Часть V. География крупных регионов России (39 ч)** | | | | | | | | | |
| ***Районирование России* (*1 ч*)** | | | | | | | | | |
| 21\1 | Зачем районировать территорию  страны | |  | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией |  | Анализ схемы «Районирование». Подбор  примеров районов различного уровня | | | 11неделя |
| ***Европейская Россия* (*Западный макрорегион*) (*25 ч*)** | | | | | | | | | |
| 22\1 | Общая характеристика Европейской России | |  | умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы; |  | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического  и религиозного состава населения | | | 11неделя |
| 23\2 | Европейский Север. Географическое положение | | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира; |  |  | Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера  воздействия географического положения на  природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства | | | 12неделя |
| 24\3 | Природа Европейского Севера | |  | умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы; |  | Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом  минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между  климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью | | | 12неделя |
| 25\4 | Население  и хозяйственное  освоение Европейского Севера | |  | умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы; |  | Сопоставительный анализ тематических  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных  связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. | | | 13неделя |
| 26\5 | Хозяйство Европейского Севера **Практические работы. 8.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского  Севера | |  |  |  | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт,  установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства  и размещения хозяйственных объектов. | | | 13неделя |
| 27 | Северо-Западный  район. Географическое положение | | формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи; |  |  | Оценка положительных и отрицательных  сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения  на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства | | | 14неделя |
| 28 | Природа Северо-  Запада | |  |  |  | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для  установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. | | | 14неделя |
| 29 | Население  и хозяйственное  освоение Северо-Запада | |  |  |  | Сопоставительный анализ тематических и  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных  связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.  Анализ схем и статистических материалов,  отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование  выводов. | | | 15неделя |
| 30 | Хозяйство  Северо-Запада | |  |  |  | Анализ схем и статистических материалов,  отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,  формулирование выводов. Составление  таблиц, диаграмм, графиков, описаний,  характеристик, отражающих особенности  хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. | | | 15неделя |
| 31 | Центральная Россия. Географическое положение **Практические работы. 9.** Сравнение географического положения двух столиц — Москвы  и Санкт-Петербурга | |  | умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе |  | Оценка положительных и отрицательных  сторон географического положения Центральной России. Установление характера  воздействия географического положения на  природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства | | | 16неделя |
| 32 | Природа Центральной России Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для  установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной  России. | |  |  | обеспечение комплексности и логической преемствен#  ности содержания отдельных школьных географических  курсов. | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для  установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной  России. | | | 16неделя |
| 33 | Население и хозяйственное освоение Центральной России | |  |  |  | Сопоставительный анализ тематических и  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных  связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. | | | 17неделя |
| 34 | Хозяйство Центральной России **Практические работы. 10.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **11.** Объяснение взаимодействия природы  и человека на примере одной  из территорий Центральной  России | | формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи; |  |  | Составление  таблиц, диаграмм, графиков, описаний,  характеристик, отражающих особенности  хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализ взаимодействия природы и человека  на примере отдельных территорий. | | | 17неделя |
| 35 | Европейский Юг.  Географическое  положение | |  |  |  | Оценка положительных и отрицательных  сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление  и анализ условий для развития хозяйства | | | 18неделя |
| 36 | Природа Европейского Юга | |  |  |  | Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между  особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью  водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями  природной зональности и обеспеченностью  биологическими ресурсами. | | | 18неделя |
| 37 | Население  и хозяйственное  освоение Европейского Юг | |  |  |  | Сопоставительный анализ тематических и  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных  связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.  Анализ схем и статистических материалов,  отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование  выводов. | | | 19неделя |
| 38 | Хозяйство Европейского Юга **Практические работы. 12.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе | |  |  |  | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,  установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и  размещения хозяйственных объектов. | | | 19неделя |
| 39 | Поволжье.  Географическое  положение | |  | умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе |  | Оценка положительных и отрицательных  сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу,  жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства | | | 20неделя |
| 40 | Природа  Поволжья | | формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи; |  |  | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для  установления природных различий запад#  ной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями  строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами;  между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. | | | 20неделя |
| 41 | Население и хозяйственное освоение Поволжья **Практические работы. 13.** Изучение влияния истории заселения и развития территории на  сложный этнический и религиозный состав | |  |  |  | Сопоставительный анализ тематических и  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных  связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.  Анализ схем и статистических материалов,  отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование  выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт. | | | 21неделя |
| 42 | Хозяйство  Поволжья **Практические работы. 14.** Экологические и водные проблемы  Волги: оценка и пути решения | |  |  |  | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,  установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства  и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные  параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. | | | 21неделя |
| 43 | Урал. Географическое положение | | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе |  | Оценка положительных и отрицательных  сторон географического положения Урала.  Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства | | | 22неделя |
| 44 | Природа Урала | |  |  |  | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и  установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с  севера на юг, с запада на восток, от подножий  гор к их вершинам. Установление на основе  анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной  коры и составом минеральных ресурсов;  между особенностями строения земной коры  и рельефом | | | 22неделя |
| 45 | Население и хозяйственное освоение Урал **Практические работы. 15.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала  в виде картосхемы | |  |  |  | Сопоставительный анализ тематических  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных  связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.  Анализ схем и статистических материалов,  отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование  выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации,  в том числе карт. | | | 23неделя |
| 46 | Хозяйство Урала **Практические работы. 16.** Оценка экологической ситуации в  разных частях Урала и путей  решения экологических проблем | |  |  |  | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,  установление причинно-следственных связей  и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | | | 23неделя |
| ***Азиатская Россия* (*Восточный макрорегион*) (*13 ч*)** | | | | | | | | | |
| 47 | Азиатская Россия. Географическое положение | |  | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. |  | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического  и религиозного состава населения | | | 24неделя |
| 48 | Западная Сибирь. Географическое положение | | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. |  |  | Оценка положительных и отрицательных  сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство | | | 24неделя |
| 49 | Природа Западной Сибири **Практические работы. 17.** Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для  жизни и быта человека | |  |  |  | Сравнительная характеристика природно-  территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и  южной частей Западной Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе  анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных  ресурсов; между особенностями строения  земной коры и рельефом; между климатом и  обеспеченностью водными ресурсами | | | 25неделя |
| 50 | Население  и хозяйственное  освоение Западной Сибири | |  |  | обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических  курсов. | Сопоставительный анализ тематических  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения | | | 25неделя |
| 51 | Хозяйство Западной Сибири **Практические работы. 18.** Разработка по карте туристического  маршрута с целью показа наиболее интересных природных  и хозяйственных объектов региона | |  |  |  | Составление таблиц, диаграмм, графиков,  характеристик и описаний, отражающих  особенности хозяйства. Определение района  и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы,  населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.  Анализ взаимодействия природы и человека  на примере отдельных территорий | | | 26неделя |
| 52 | Восточная Сибирь. Географическое положение **Практические работы. 19.** Сравнительная оценка географического положения Западной  и Восточной Сибири | |  |  |  | Составление на основе анализа карт сравни#  тельной характеристики географического  положения Западной и Восточной Сибири.  Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь  людей и хозяйство сибирских районов | | | 26неделя |
| 53 | Природа Восточной Сибири **Практические работы. 20.** Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни  человека в сельской местности  и в городе | |  |  |  | Сопоставительный анализ различных по  содержанию физико-географических карт,  установление отличительных особенностей  природы Восточной Сибири, обусловленных  изменением природных условий в России по  направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы  западно и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия; оценка  обеспеченности районов природными ресурсами. Характеристика особенностей природы  Восточной Сибири на основе анализа карт,  схем, диаграмм | | | 27неделя |
| 54 | Население  и хозяйственное  освоение Восточной Сибири | | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. |  |  | Сопоставительный анализ тематических и  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных  связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. | | | 27неделя |
| 55 | Хозяйство Восточной Сибири | |  | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. |  | Сравнение отраслевого состава промышленности  Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского  районов, установление главных факторов  размещения промышленных предприятий  Восточной Сибири. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства  района и его структуру, формулирование  выводов. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства  района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. | | | 28неделя |
| 56 | Дальний Восток.  Географическое  положение | |  |  |  | Оценка положительных и отрицательных  сторон географического положения Дальнего  Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу,  жизнь людей и хозяйство. Выявление и  анализ условий для развития хозяйства  района | | | 28неделя |
| 57 | Природа  Дальнего Востока | |  |  |  | Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом  минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между  климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами | | | 29неделя |
| 58 | Население  и хозяйственное  освоение Дальнего Восток | |  |  |  | Сопоставительный анализ тематических и  Физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных  связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.  Анализ схем и статистических материалов,  отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование  выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации | | | 29неделя |
| 59 | Хозяйство  Дальнего Востока **Практические работы. 21.** Обозначение на контурной карте  индустриальых, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров  Дальнего Востока | |  |  | обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических  курсов. | Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц,  диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства.  Определение района и его подрайонов по  краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в  особенностях природы, населения, хозяйства  отдельных территорий. | | | 30неделя |
| 60-70 | резерв | |  |  |  |  | | | 30-35неделя |
|  |  | |  |  |  |  | | |  |

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |