Комитет по образованию и делам молодежи Администрации

Михайловского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРИНЯТО  решением педагогического  совета. Протокол от «17»  апреля 2019 г. №2 | УТВЕРЖДАЮ  приказом директора  МБОУ «Михайловский лицей»  «17» апреля 2019 г. №66 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 8 класса основного общего образования

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Бушмина Ирина Васильевна учитель географии, первой квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc1)

[1. Планируемые образовательные результаты](#_Toc2)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc10)

[3. Тематическое поурочное планирование](#_Toc11)

[Лист внесения изменений](#_Toc12)

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577; );
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.05.2016 №100 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.04.2019 №66 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2019 - 2020 учебный год МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ Михайловский лицей от 21.01.2015 №9 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ «Михайловский лицей»;
* примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года);
* учебно-методического комплекта по учебному предмету «География» для 8 классов авторов Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Л.Е.Савельева:
  + -

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год или 2 часа в неделю. Количество резервных часов: 19.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.А., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цели и задачи обучения в 8 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Михайловский лицей».

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

# 1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 8 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

## 1.1. Личностные результаты

### Личностные УУД

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
   * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
   * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

### Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
   * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
   * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
   * выделять явление из общего ряда других явлений;
   * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
   * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
   * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
   * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
   * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
   * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
   * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
   * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
   * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
   * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
   * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
   * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
   * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
   * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
   * критически оценивать содержание и форму текста;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
   * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
   * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
   * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
   * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

### Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   * определять возможные роли в совместной деятельности;
   * играть определенную роль в совместной деятельности;
   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
   * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
   * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
   * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
   * выделять общую точку зрения в дискуссии;
   * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
   * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
   * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
   * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
   * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
   * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
   * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
   * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
   * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
   * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
   * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
   * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

## 1.3. Предметные результаты

1. ***Ученик научится:***

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
* Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
* Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.
* Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.
* Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
* Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
* Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
* Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
* Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.
* Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.
* Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
* Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.
* Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
* Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
* Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
* Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России.
* Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
* Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
* Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
* Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.
* Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.
* Описывать погоду своей местности.
* Объяснять расовые отличия разных народов мира.
* Давать характеристику рельефа своей местности.
* Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территори.
* Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.
* Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Создавать простейшие географические карты различного содержания.
* Моделировать географические объекты и явления.
* Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации.
* Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.
* Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.
* Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
* Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
* Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
* Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.
* Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
* Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
* Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
* Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
* Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.
* Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
* Наносить на контурные карты основные формы рельефа.
* Давать характеристику климата своей области (края, республики).
* Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.
* Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.
* Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
* Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
* Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.
* Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
* Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.
* Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.
* Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

# 2. Содержание учебного предмета

# **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. **Часть I. Россия на карте мира (8 ч)** ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО# ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч) Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико‑географическое, экономико‑географическое и транспортно‑географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транпортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого‑географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. Особенности административно‑территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. **Практические работы. 1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3**. Анализ административно-территориального деления России. **Часть II. Природа России (26 ч)** **ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,** **ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)** Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу. **Практические работы. 4.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)** Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на терри‑ тории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными. **Практические работы. 5**. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)** Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. **Практические работы. 8**. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурса# ми крупных регионов России, составление прогноза их использования. **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)** Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. **Практические работы. 11.** Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.** **БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)** Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и живот‑ ного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. **Практические работы. 12.** Прогноз изменения растительно- го и животного мира при заданных условиях изменения дру- гих компонентов природного комплекса. **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)** Разнообразие природных комплексов. Что такое природно#территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно‑хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие. **Часть III. Население России (7 ч)** Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше; мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица. **Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **14.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России. **Часть IV. Хозяйство России (9 ч)** Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. **Практические работы. 15**. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России. **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ;** **ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)** Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно‑ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. **Практические работы. 16.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **17**Определение главных районов животноводства в России.

# 3. Тематическое поурочное планирование

Таблица 3.1

**Тематическое поурочное планирование**

| **1** | **2** | **3** | | | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов программы, темы урока** | **Планируемые образовательные результаты изучение раздела** | | | **характеристика основных видов деятельности** | **срок изучения** |  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| Добавить раздел | | | | | | | |
| **Раздел**    **1.**    **Введение(1 час)** | | | | | | | |
| 1/1. | Что изучает география России | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства | Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК | 1неделя |  |
| Добавить строку Добавить раздел | | | | | | | |
| **Раздел**    **2.**    **Россия на карте мира (8 ч)** | | | | | | | |
| 2/1. | Границы России | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции  духовно-нравственного развития и воспитания личности  гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников  линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них  формируется географический образ нашей страны во всем ее  многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех  основных компонентов— природы, населения и хозяйства.  В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. | Определение по физической и политической  картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной  карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению  для развития внешнеторговых связей нашей  страны с другими государствами. Сравнение  протяженности границ с разными странами-  соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ | 2 |  |
| 3/2. | Россия на карте  часовых поясов | Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых  поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного  времени в хозяйстве и жизни людей | 3 |  |
| 4/3. | Географическое  положение России | Анализ карт и выявление особенностей разных  видов географического положения России | 4 |  |
| 5/4. | Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение  России | Обозначение на контурной карте объектов,  характеризующих географическое положение России. Сравнение географического  положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и  особенностями заселения и хозяйственного  освоения территории страны. Сравнение  размеров экономически эффективной территории России и других стран (Канады,  США) на основе статистических данных. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства  России | 5 |  |
| 6/5. | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и  Эколого-географическое положение России | Обозначение на контурной карте объектов  и явлений, характеризующих разные виды  географического положения России. Сравне#ние геополитического и геоэкономического  положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Установление на основе анализа карт и текста учебника  черт разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства  России. Составление характеристики разных  видов географического положения России | 6 |  |
| 7/6. | Как формировалась государственная территория России | Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного  освоения на разных исторических этапах.  Обозначение на контурной карте границ и соседей России в различные исторические эпохи | 7 |  |
| 8/7. | Этапы и методы  географического  изучения территории | Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение  и изучение территории России. Подготовка  и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий | 8 |  |
| 9/8. | Особенности административно-  территориального устройства  страны | Анализ схемы, отражающей функции административно-территориального деления  страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ  и их столиц по политико-административной  карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов | 9 |  |
| Добавить строкуДобавить раздел | | | | | | | |
| **Раздел**    **3.**    **Природа России (26 ч)** | | | | | | | |
| 10/1. | Геологическая история и геологическое строение  территории  России | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции  духовно-нравственного развития и воспитания личности  гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников  линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них  формируется географический образ нашей страны во всем ее  многообразии и целостности на основе комплексного подхо#  да и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех  основных компонентов— природы, населения и хозяйства.  В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт | 10 |  |
| 11/2. | Рельеф России | Обозначение на контурной карте основных  форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых | 11 |  |
| 12/3. | Как и почему изменяется рельеф  России | Характеристика современных процессов,  формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы | 12 |  |
| 13/4. | Стихийные природные явления  в литосфере | Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для  человека. Работа с контурной картой | 13 |  |
| 14/5. | Человек и литосфера | Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах | 14 |  |
| 15/6. | Факторы, определяющие климат  России | Анализ климатических карт и диаграмм | 15 |  |
| 16/7. | Закономерности  распределения  тепла и влаги на  территории России | Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России | 16 |  |
| 17/8. | Сезонность  климата | Характеристика сезонов года. Объяснение  причин сезонности климата. Сравнение раз#  личных климатических сезонов. Анализ  агроклиматической карты и определение  наиболее благоприятных условий для разви#  тия сельского хозяйства в России | 17 |  |
| 18/9. | Типы климатов  России | Объяснение причин разнообразия климата  нашей страны. Характеристика каждого ти#  па климата по климатическим картам. Обо#  значение на контурной карте границ клима#  тических поясов и областей. Сравнение раз#  ных типов климата | 18 |  |
| 19/10. | Климат и человек | Характеристика природных условий России  для жизни и деятельности человека. Выявле#  ние наиболее благоприятных условий для че#  ловека. Обозначение на контурной карте тер#  риторий России с наиболее комфортными ус#  ловиями. Оценка климата своей местности  для жизни и деятельности человека. Характеристика агроклиматических ресурсов России. Объяснение причин неблагоприятных  климатических условий в стране и своем крае. Выявление территорий России, где  наиболее часто происходят: а) засухи и  пыльные бури; б) ураганы; в) сильные лив#  ни; г) морозы | 19 |  |
| 20/11. | Климат и человек | Характеристика природных условий России  для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности  для жизни и деятельности человека. Характеристика агроклиматических ресурсов России. Объяснение причин неблагоприятных  климатических условий в стране и своем крае. Выявление территорий России, где  наиболее часто происходят: а) засухи и  пыльные бури; б) ураганы; в) сильные лив#  ни; г) морозы | 20 |  |
| 21/12. | Разнообразие  внутренних вод  России. Реки | Объяснение влияния климата и рельефа на  внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения  и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек | 21 |  |
| 22/13. | Озера. Болота.  Подземные воды.  Ледники. Многолетняя мерзлота | Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории  России. Характеристика крупных озер нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализ  связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначение на контурной карте  озер, границ многолетней мерзлоты | 22 |  |
| 23/14. | Водные ресурсы  и человек | Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика  водных ресурсов своего края | 23 |  |
| 24/15. | Образование почв  и их разнообразие | Анализ почвенных карт в атласе и строения  почвенного профиля в учебнике. Объяснение  причин образования разных почв нашей  страны. Установление взаимосвязи почвы  с другими компонентами ПТК | 24 |  |
| 25/16. | Закономерности  распространения  почв | Характеристика типов почв. Определение  основных типов почв своей местности | 25 |  |
| 26/17. | Почвенные ресурсы России | Осознание значения почвы для жизни чело#  века. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика  почвы своей местности | 26 |  |
| 27/18. | Растительный  и животный мир  России | Установление взаимосвязей между живой  природой и другими компонентами ПТК.  Объяснение размещения основных типов  растительного и животного мира в нашей  стране | 27 |  |
| 28/19. | Биологические  ресурсы. Охрана  растительного и  животного мира | Характеристика и оценка биологических  ресурсов нашей страны и своего края | 28 |  |
| 29/20. | Разнообразие  природных комплексов | Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров при#  родных и антропогенных ландшафтов. Характеристика природных комплексов морей  (на примере Азовского моря) | 29 |  |
| 30/21. | Природно-хозяйственные зоны  России | Анализ размещения природных зон нашей  страны, обозначение их на контурной карте.  Объяснение влияния деятельности человека  на природные зоны | 30 |  |
| 31/22. | Арктические  пустыни, тундра  и лесотундра | Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера | 31 |  |
| 32/23. | Леса | Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных  лесов  Лесостепи, степи  и полупустыни  Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь  и полупустынь в России | 32 |  |
| 33/24. | Лесостепи, степи  и полупустыни | Сравнение природы тундры и степной зоны.  Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь | 33 |  |
| 34/25. | Высотная поясность | Самостоятельное составление схемы высот#  ной поясности для разных гор нашей страны.  Сравнение высотной поясности Кавказа  и Урала | 34 |  |
| 35/26. | Особо охраняемые природные  территории | Характеристика одной из ООПТ России  (по выбору | 35 |  |
| Добавить строкуДобавить раздел | | | | | | | |
| **Раздел**    **4.**    **Население России (7 ч)** | | | | | | | |
| 36/1. | Численность  населения | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства | Определение по статистическим данным мес#  та России в мире по численности населения.  Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России.  Сравнение особенностей традиционного и  современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного  прироста населения России в разных частях  страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение по  статистическим данным показателей воспроизводства населения России с показателями  других стран мира | 36 |  |
| 37/2. | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни | Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определение по статистическим данным  полового состава населения России. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных за#  дач. Определение по статистическим данным  возрастного состава населения России. Анализ и сравнение половозрастных пирамид  населения России для начала и конца XX в.,  для разных территорий России, для региона  своего проживания. Сравнение по статистическим данным средней продолжительности  жизни мужчин и женщин в России и других  странах мира. Подготовка сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения | 37 |  |
| 38/3. | Народы, языки  и религии | Определение по статистическим данным  крупнейших по численности народов России.  Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.  Определение по карте основных языковых  семей (и групп), территорий России, где они  наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового  состава отдельных регионов России. Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России.  Определение по карте религий народов России главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского  православия, ислама, буддизма# | 38 |  |
| 39/4. | Городское и сельское население | Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте  крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных  городах страны. Обсуждение современных  социальных проблем малых городов. Выявление по статистическим данным особенностей урбанизации в России (темпов, уровня  урбанизации). Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений | 39 |  |
| 40/5. | Размещение населения России | Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих  на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. Обозначение на контурной карте основной зоны  расселения и хозяйственного освоения, зоны  Севера | 40 |  |
| 41/6. | Миграции населения в России | Составление схем разных видов миграций и  вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков  на разных этапах исторического развития  России. Определение по тематической карте  основных направлений современных миграционных потоков на территории России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного  прироста и убыли населения | 41 |  |
| 42/7. | Люди и труд | Анализ схемы состава трудовых ресурсов и  экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение  по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее  высокими показателями экономически активного населения и безработицы | 42 |  |
| Добавить строкуДобавить раздел | | | | | | | |
| **Раздел**    **5.**    **Хозяйство России (9 ч)** | | | | | | | |
| 43/1. | Что такое хозяйство страны? | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, само#  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства | Анализ схем отраслевой и функциональной  структуры хозяйства России, определение  их различий. Установление черт сходства  и различия отраслевой и функциональной  структуры хозяйства России и хозяйства  экономически развитых и развивающихся  стран мира | 43 |  |
| 44/2. | Как география  изучает хозяйство | Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства.  Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа  тематических (экономических) карт | 44 |  |
| 45/3. | Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы | Анализ схемы состава первичного сектора  экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ  классификации типов и видов природных ре#  сурсов, подбор примеров, подтверждающих  характер их назначения | 45 |  |
| 46/4. | Природно#ресурс#  ный капитал  России | Анализ карт и статистических материалов  (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ре#  сурсов Интернета) и выявление места России  в природно-ресурсном потенциале мира.  Сравнение стран по запасам основных видов  природных богатств. Выявление достоинств  и недостатков природно-ресурсного капитала  России. Определение по картам особенностей  географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в них  полезных ископаемых. Выявление по картам и сравнение природно-ресурсного капитала крупных районов России | 46 |  |
| 47/5. | Сельское хозяйство | Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Выявление  существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ  схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязи агропромышленного комплекса | 47 |  |
| 48/6. | Растениеводство | Определение по картам и характеристика  агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур.  Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.  Обозначение на контурной карте главных  районов выращивания зерновых и технических культур. Формулирование главных  факторов размещения различных отраслей  растениеводства# | 48 |  |
| 49/7. | Животноводство | Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития  разных отраслей животноводства. Формулирование главных факторов размещения раз#  личных отраслей животноводства. Обозначение на контурной карте главных районов выращивания зерновых и технических культур | 49 |  |
| 50/8. | Лесное хозяйство | Определение по картам особенностей географии лесов России. Сравнительный анализ  различий породного состава российских лесов | 50 |  |
| 51/9. | Охота и рыбное  хозяйство | Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. Определение по статистическим данным  основных тенденций развития рыбного хозяйства страны. Подготовка и обсуждение  сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах | 51 |  |
| 52/10. | резерв | повторение | 52 |  |
| 53/11. | резерв | повторение | 53 |  |
| 54/12. | резерв | повторение | 54 |  |
| 55/13. | резерв | повторение | 55 |  |
| 56/14. | резерв | повторение | 56 |  |
| 57/15. | резерв | повторение | 57 |  |
| 58/16. | резерв | повторение | 58 |  |
| 59/17. | резерв | повторение | 59 |  |
| 60/18. | резерв | повторение | 60 |  |
| 61/19. | резерв | повторение | 61 |  |
| 62/20. | резерв | повторение | 62 |  |
| 63/21. | резерв | повторение | 63 |  |
| 64/22. | резерв | повторение | 64 |  |
| 65/23. | резерв | повторение | 65 |  |
| 66/24. | резерв | повторение | 66 |  |
| 67/25. | резерв | повторение | 67 |  |
| 68/26. | резерв | повторение | 68 |  |
| 69/27. | резерв | повторение | 69 |  |
| 70/28. | резерв | повторение | 70 |  |
| Добавить строку Добавить раздел | | | | | | | |
| Итого:  70  часов. | | | | | | | |

# 

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |