Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТО  решением педагогического совета. Протокол от «17» апреля 2019 г. №2 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ «Михайловский лицей» от «17» апреля 2019 г. №66 | |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Гартман Эмма Давыдовна,

учитель немецкого языка

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc1)

[1. Планируемые образовательные результаты](#_Toc2)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc10)

[3. Тематическое поурочное планирование](#_Toc11)

[Лист внесения изменений](#_Toc12)

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577; );
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.05.2016 №100 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.04.2019 №66 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2019 - 2020 учебный год МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ Михайловский лицей от 21.01.2015 №9 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ «Михайловский лицей»;
* примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года);
* учебно-методического комплекта по учебному предмету «Немецкий язык» для 7 классов авторов Бим И.Л., Садомова Л.В.:

Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов в год или 3 часа в неделю. Количество резервных часов: 21.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Бим И.Л., Садомова Л.В., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели и задачи обучения в 7 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Михайловский лицей».

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

# 1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 7 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

## 1.1. Личностные результаты

### Личностные УУД

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия,
* трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## 1.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
   * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
   * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

### Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
   * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
   * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
   * выделять явление из общего ряда других явлений;
   * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
   * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
   * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
   * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
   * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
   * критически оценивать содержание и форму текста;
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
   * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

### Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   * определять возможные роли в совместной деятельности;
   * играть определенную роль в совместной деятельности;
   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
   * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
   * выделять общую точку зрения в дискуссии;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
   * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
   * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
   * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

## 1.3. Предметные результаты

1. ***Коммуникативные умения***
2. ***Говорение. Диалогическая речь***
3. ***Ученик научится:***

* Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Вести диалог-обмен мнениями.
* Брать и давать интервью.
* Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

1. ***Говорение. Монологическая речь***
2. ***Ученик научится:***

* Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
* Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.
* Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

1. ***Аудирование***
2. ***Ученик научится:***

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

1. ***Чтение***
2. ***Ученик научится:***

* Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
* Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
* Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

1. ***Письменная речь***
2. ***Ученик научится:***

* Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).
* Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
* Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
* Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
* Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

1. ***Языковые навыки и средства оперирования ими***
2. ***Орфография и пунктуация***
3. ***Ученик научится:***

* Правильно писать изученные слова.
* Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
* Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

1. ***Фонетическая сторона речи***
2. ***Ученик научится:***

* Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
* Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
* Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
* Членить предложение на смысловые группы.
* Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

# 2. Содержание учебного предмета

**После летних каникул. Повторение.(6ч)**

Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.

Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении.

Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.

Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich

**Что мы называем нашей родиной?(13 ч)**

Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. днокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“. Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ Схема склонения прилагательных.

**Лицо города - визитная карточка страны(13ч)**

Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“. Название жителей различных городов и стран.

Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“ Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам. Текст о городе Ильменау.

Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“. Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“

**Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?** (13ч)

Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.

Текст „Ullis Weg zur Schule“. Стихотворение „Ich will“. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». Текст „Die Berliner U-Bahn“.

Текст „Zukunft auf Rädern“

**В деревне есть много интересного (13ч)**

Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Песня „Der Landwirt“. Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.

Текст „Chochloma“. Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.

Песня „Am Bauernhof“. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer

**Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?** (13ч)

Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ Лексика по теме „Der Wald“. Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“, „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“, „Warum trennen die Deutschen Müll?“ Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.

Информация „Wir wissen, dass …“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Текст „Wo bleiben die Bienen?“ Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст “Das Bäumchen“.

Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».

Тексты для групповой работы:

А. „BUNDjugend“. B. „Deutsche Waldjugend“.

**В здоровом теле здоровый дух.(13ч)**

Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.

Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

Толкование понятия „Fernsehsportler“.

Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.

Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.

Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“

Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.

Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb

Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.

Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.

Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“

Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.

Текст „Der starke Mann Nummer eins“

Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ, Akkusativ.

# 3. Тематическое поурочное планирование

Таблица 3.1

Тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов программы, темы урока | Планируемые образовательные результаты изучение раздела | | | Характеристика основных видов деятельности | Срок изучения |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Раздел 1. После летних каникул. Повторение. (6ч) | | | | | | |
| 1/1. | Летние каникулы. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи | регулятивные:  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  познавательные:  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи  коммуникативные:  -понимать на слух речь учителя и одноклассников;  -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;  -строить понятные для партнера высказывания;  -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | - беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  -рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. | -ответы на вопросы,  -рассказ о летних каникулах,  -составление предложений,  -составление диалога, чтение текста с пропусками,  -работа в рабочей тетради | 1 неделя |
| 2/2. | Летние каникулы. | -ответы на вопросы,  -рассказ о летних каникулах,  -составление предложений,  -составление диалога, чтение текста с пропусками,  -работа в рабочей тетради | 1неделя |
| 3/3. | Летние каникулы в письмах. | Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя  данные вопросы.  Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу  словами. | 1неделя |
| 4/4. | Летние каникулы в письмах. | Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники  в немецкоязычных странах проводят каникулы.  Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.  Вспоминать лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“  и дополнять ассоциограмму | 2неделя |
| 5/5. | Где говорят по-немецки? | Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/  meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.  Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.  Читать с пониманием основного содержания.  Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности  в изучении немецкого язык | 2неделя |
| 6/6. | Где говорят по-немецки? | Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/  meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.  Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.  Читать с пониманием основного содержания.  Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности  в изучении немецкого язык | 2неделя |
| Раздел 2. Что мы называем нашей родиной? (13ч) | | | | | | |
| 7/1. | Чтение делает умным | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | -регулятивные:  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправляют  ошибки.  познавательные  -отвечать на вопросы;  -осознанно строить речевое высказывание;  -зрительно воспринимают текст.  коммуникативные  -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимать небольшие по объему тексты | -читать текст песни и учить её наизусть,  -читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы,  -знакомиться с картами Австрии и Швейцарии,  -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. | Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.  Высказываться о своей родине с опорой на образец.  Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.  Рассказывать о своей родине, используя начало предложения  и клише. | 3неделя |
| 8/2. | Чтение делает умным | Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).  Читать текст песни и учить её наизусть.  Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.  Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.  Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  Использовать информацию из текста для обсуждения темы  «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые  слова.  Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  Продо | 3неделя |
| 9/3. | Что учишь, то и знаешь | Систематизировать лексику на основе словообразовательных  элементов.  Сочетать новую лексику с уже известной.  Продолжать предложения, используя их начало | 3неделя |
| 10/4. | Что учишь, то и знаешь | Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта  нашей страны может служить при этом опорой.  Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.  Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране | 4неделя |
| 11/5. | Устная речь | -употребление  глаголов, требующих после себя zu Infinitiv,  -знакомство со  словами интернационализмами,  -составление предложений,  -спряжение глаголов,  -перевод предложений | 4неделя |
| 12/6. | Устная речь | -употребление  глаголов, требующих после себя zu Infinitiv,  -знакомство со  словами интернационализмами,  -составление предложений,  -спряжение глаголов,  -перевод предложений | 4неделя |
| 13/7. | Мы внимательно слушаем | -прослушивание текстов;  -тестирование;  -ответы на вопросы;  -работа с таблицей | 5неделя |
| 14/8. | Мы внимательно слушаем | -прослушивание текстов;  -тестирование;  -ответы на вопросы;  -работа с таблицей | 5неделя |
| 15/9. | Грамматика - твёрдый орешек | составление предложений,  -знакомство с памяткой о склонении прилагательных,  -склонение прилагательных  -работа в рабочей тетради | 5неделя |
| 16/10. | Грамматика - твёрдый орешек | чтение текста с пропусками,  -составление предложений,  -ответы на вопросы,  -рассказ о Родине, о семье, о друзьях | 6неделя |
| 17/11. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Монологическое высказывание по теме «Москва», «Мой родной город»,  -чтение текста, ответы на вопросы,  -написание сочинения | 6неделя |
| 18/12. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Монологическое высказывание по теме «Москва», «Мой родной город»,  -чтение текста, ответы на вопросы,  -написание сочинения | 6неделя |
| 19/13. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | контроль усвоения страноведческого материала;  -работа в рабочей тетради,  -работа по карточкам | 7неделя |
| Раздел 3. Лицо города – визитная карточка страны.(13ч) | | | | | | |
| 20/1. | Чтение делает умным | Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов  Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку. | регулятивные:  - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;  -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  познавательные:  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -находить ответы на вопросы;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  коммуникативные  -слушать и понимать речь других;  -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи | -читать и переводить стихотворение о городе,  -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город,  -повторять лексику по теме «Город»,  -переводить новые слова с помощью словаря. | Читать и переводить стихотворение о городе.  Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.  Повторять лексику по теме «Город».  Переводить новые слова с помощью словаря.  Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | 7неделя |
| 21/2. | Чтение делает умным | Определять значение выделенных слов по контексту.  Использовать при чтении комментарий и находить в тексте  эквиваленты к русским предложениям.  Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.  Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. | 7неделя |
| 22/3. | Что учишь, то и знаешь | Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegrьndet“.  Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек | 8неделя |
| 23/4. | Что учишь, то и знаешь | Определять значения новых слов по контексту.  Знакомиться с тем, как называются жители различных городов.  Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf Akk.“ | 8неделя |
| 24/5. | Устная речь | Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man смысловой глагол.  Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man | 8неделя |
| 25/6. | Устная речь | Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом  блоке.  \_x0002\_ Активизировать в речи клише для выражения побуждения,  предложения, совета и давать обоснование этому с помощью  союза denn | 9неделя |
| 26/7. | Мы внимательно слушаем | Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.  Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога | 10неделя |
| 27/8. | Мы внимательно слушаем | Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов  в аудиозаписи | 10неделя |
| 28/9. | Грамматика - твёрдый орешек | Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов  о немецких городах.  Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. | 10неделя |
| 29/10. | Грамматика - твёрдый орешек | Описывать открытки с изображением городов.  Составлять рекламный проспект о городах, используя клише  и словосочетания.  Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов | 11неделя |
| 30/11. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика.  Делать рекламу городам.  Составлять рассказы-загадки о городах | 11неделя |
| 31/12. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Давать информацию о туристических центрах нашей страны.  Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау.  Кратко передавать содержание прочитанного.  Читать стихотворение и его перевод.  Учить стихотворение наизусть |  |
| 32/13. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том,  что можно делать в парке Пратер.  Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи |  |
| Раздел 4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (13ч) | | | | | | |
| 33/1. | Что учишь, то и знаешь | Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению. | регулятивные:  -работать по предложенному плану;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  познавательные:  -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы;  -осознанно строить речевое высказывание в устной форме  коммуникативные  -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка | чтение и перевод предложений,  -работа с иллюстрациями,  -составление предложений,  -знакомство с новой лексикой | Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.  Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.  Переводить предложения с новой лексикой. | 11неделя |
| 34/2. | Что учишь, то и знаешь | Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как  знакомой, так и новой).  Составлять предложения из данных компонентов, употребляя  формулы речевого этикета.  Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом  городе».  Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов | 12неделя |
| 35/3. | Мы внимательно слушаем | Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.  Сделать рисунки к прослушанному тексту.  Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.  Cлушать текст и выбирать формулировку основной идеи из  данных в упражнений | 12неделя |
| 36/4. | Мы внимательно слушаем | Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.  Сделать рисунки к прослушанному тексту.  Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.  Cлушать текст и выбирать формулировку основной идеи из  данных в упражнений | 12неделя |
| 37/5. | Чтение делает умным | Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | 13неделя |
| 38/6. | Чтение делает умным | Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.  Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным  русским предложениям | 13неделя |
| 39/7. | Грамматика - твёрдый орешек | Анализировать предложения и делать обобщения о разных  типах предложений.  Знакомиться с образованием и употреблением придаточных  дополнительных предложений.  Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.  Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях | 13неделя |
| 40/8. | Грамматика - твёрдый орешек | Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  Читать вслух стихотворение и переводить его.  Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.  Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её.  Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.  Переводить предложения с русского на немецкий язык | 14неделя |
| 41/9. | Устная речь | Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.  Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие | 14неделя |
| 42/10. | Устная речь | Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». | 14неделя |
| 43/11. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её.  Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам | 15неделя |
| 44/12. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Дополнять предложения, используя новую лексику.  Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sдtze).  Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы  о городах.  Давать советы другу посетить незнакомый ему город.  Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.  Дополнять короткие незаконченные диалоги | 15неделя |
| 45/13. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его  с московским метро.  Знакомиться с информацией об автомобилях будущего | 15 неделя |
| Раздел 5. В деревне тоже много интересного. (13ч) | | | | | | |
| 46/1. | Что учишь, то и знаешь | готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. | -регулятивные:  -оценивать правильность выполнения заданий;  -планировать свои действии, находить и исправлять  ошибки.  познавательные  -отвечать на вопросы;  -осознанно строят речевое высказывание;  -зрительно воспринимать текст.  коммуникативные  -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные  речевые обороты;  -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;  -понимать небольшие по объему тексты | читать вслух стихотворение и переводить его,  -участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию,  -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные»,  -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. | Читать вслух стихотворение и переводить его.  Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержании | 16неделя |
| 47/2. | Что учишь, то и знаешь | Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых  слов по теме «Домашние животные».  Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.  Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь | 16неделя |
| 48/3. | Чтение делает умным | Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.  Прогнозировать содержание текста по заголовку. | 16неделя |
| 49/4. | Чтение делает умным | Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Выражать своё мнение о жизни в деревне. | 17неделя |
| 50/5. | Грамматика - твёрдый орешек | Переводить предложения на русский язык, обращая внимание  на формы глагола werden.  Вспоминать спряжение глагола werden в Prдsens.  Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении  Futur I.  Употреблять в речи форму Futur I | 17неделя |
| 51/6. | Грамматика - твёрдый орешек | Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец).  Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины.  Переводить на русский язык предложения с придаточными  причины (da-Sдtze и weil-Sдtze) | 17неделя |
| 52/7. | Устная речь | Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом,  употребляя как можно больше знакомой и новой лексики | 18неделя |
| 53/8. | Устная речь | Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.  Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».  Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem  Lande | 18неделя |
| 54/9. | Мы внимательно слушаем | Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и  определять, где и в каких домах они живут. | 18неделя |
| 55/10. | Мы внимательно слушаем | Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять  письменно задание в рабочей тетради.  Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию  прослушанного и выполнять тест выбора.  Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания | 19неделя |
| 56/11. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила  интонирования предложений.  Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.  Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.  Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. | 19неделя |
| 57/12. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила  интонирования предложений.  Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.  Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.  Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. | 19неделя |
| 58/13. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об  этом празднике своему собеседнику.  Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть | 20неделя |
| Раздел 6. Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или? (13ч) | | | | | | |
| 59/1. | Чтение делает умным | формирование мотивации изучения немецкого языка.  -осознают роль языка и речи в жизни людей; | регулятивные:  -работать по предложенному учителем плану;  -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;  познавательные:  -осуществлять поиск необходимой информации;  коммуникативные  -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных;  -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  -принимать участие в коллективном выполнении заданий | -читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям,  -делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов | Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на  вопросы по содержанию.  Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные  из ассоциограммы | 20неделя |
| 60/2. | Чтение делает умным | Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.  Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  Делать запрос информации и обмениваться информацией,  полученной из текстов | 20неделя |
| 61/3. | Что учишь, то и знаешь | Составлять предложения с использованием новых слов по таблице | 21неделя |
| 62/4. | Что учишь, то и знаешь | Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.  Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание | 21неделя |
| 63/5. | Грамматика - твёрдый орешек | Читать информацию об экологических проблемах, обращая  внимание на порядок слов в придаточных дополнительных  предложениях.  Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы | 21неделя |
| 64/6. | Грамматика - твёрдый орешек | Читать информацию об экологических проблемах, обращая  внимание на порядок слов в придаточных дополнительных  предложениях.  Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы | 22неделя |
| 65/7. | Устная речь | Читать высказывания, подтверждать их или возражать,  использовать некоторые из них в качестве тезисов.  Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции | 22неделя |
| 66/8. | Устная речь | Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения  вида своего двора, используя данные клише.  Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного  содержания и отвечать на вопросы | 22неделя |
| 67/9. | Мы внимательно слушаем | Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.\_x0002\_ Выполнять тест выбора | 23неделя |
| 68/10. | Мы внимательно слушаем | Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного | 23неделя |
| 69/11. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.  Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.  Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.  Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду | 23неделя |
| 70/12. | Мы проверяем, что мы уже умеем | Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.  Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.  Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.  Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду | 24неделя |
| 71/13. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | Читать текст с информацией об охране окружающей среды.  Отвечать на вопросы к тексту | 24неделя |
| Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух. (13ч) | | | | | | |
| 72/1. | Чтение делает умным | формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры  существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | регулятивные:  -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  познавательные:  -находить  необходимую информацию;  -осознанно строить высказывание.  коммуникативные:  -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. |  | чтение предложений,  -ответы на вопросы,  -прослушивание, чтение по ролям диалога,  -работа в рабочей тетради | 24неделя |
| 73/2. | Чтение делает умным | чтение текстов,  -ответы на вопросы | 25неделя |
| 74/3. | Что учишь, то и знаешь | -систематизация лексики по теме «Спорт»,  -составление предложений,  -ответы на вопросы,  -работа по карточкам | 25неделя |
| 75/4. | Что учишь, то и знаешь | составление диалога «Врач и прогульщик уроков физкультуры»,  -ответы на вопросы,  -составление предложений | 25неделя |
| 76/5. | Грамматика - твёрдый орешек | -чтение предложений,  -дополнение предложений,  -работа по карточкам | 26неделя |
| 77/6. | Грамматика - твёрдый орешек | -работа со схемой,  -ответы на вопросы,  -составление диалогов-расспросов | 26неделя |
| 78/7. | Устная речь | составление диалогов в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача»,  -чтение мини-текстов,  -ответы на вопросы, работа в рабочей тетради | 26неделя |
| 79/8. | Устная речь | прослушивание текстов,  -ответы на вопросы по содержанию текстов, | 27неделя |
| 80/9. | Мы внимательно слушаем | прослушивание текстов,  -ответы на вопросы по содержанию текстов,  -работа в рабочей тетради | 27неделя |
| 81/10. | Мы внимательно слушаем | -чтение текста с пропусками,  -ответы на вопросы,  -дополнение предложений,  -работа со схемами | 27неделя |
| 82/11. | Мы проверяем, что мы уже умеем | -чтение текста с пропусками,  -ответы на вопросы,  -дополнение предложений,  -работа со схемами | 28неделя |
| 83/12. | Мы проверяем, что мы уже умеем | чтение предложений,  -чтение текста,  -ответы на вопросы,  -работа в рабочей тетради | 28неделя |
| 84/13. | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | -викторина по страноведению,  -чтение текстов,  -ответы на вопросы | 28неделя |
| Раздел 8. Резервное время (21ч) | | | | | | |
| 85/1. | Повторение по теме "Что мы называем нашей родиной?" | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  используют знания и умения на этапе закрепления изученного | регулятивные:  -развивать исследовательские учебные действия; познавательные:  -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследователь-скую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные  -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. | участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;  -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке. |  | 29неделя |
| 86/2. | Повторение по теме "Что мы называем нашей родиной?" |  | 29неделя |
| 87/3. | Повторение по теме "Лицо города – визитная карточка страны. " |  | 29неделя |
| 88/4. | Повторение по теме "Лицо города – визитная карточка страны. " |  | 30неделя |
| 89/5. | Повторение по теме "Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?" |  | 30неделя |
| 90/6. | Повторение по теме "Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?" |  | 30неделя |
| 91/7. | Повторение по теме "В селе тоже есть много интересного." |  | 31неделя |
| 92/8. | Повторение по теме "В селе тоже есть много интересного." |  | 31неделя |
| 93/9. | Повторение по теме "Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или?" |  | 31неделя |
| 94/10. | Повторение по теме "Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или?" |  | 32неделя |
| 95/11. | Повторение по теме "В здоровом теле – здоровый дух. " |  | 32неделя |
| 96/12. | Повторение по теме "В здоровом теле – здоровый дух. " |  | 32неделя |
| 97/13. | Защита проекта «Моя Родина». |  | 33неделя |
| 98/14. | Защита проекта «Мой любимый город». |  | 33неделя |
| 99/15. | Защита проекта " Город" |  | 33неделя |
| 100/16. | Защита проекта "В селе тоже есть много интересного." |  | 34неделя |
| 101/17. | Защита проекта "Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или?" |  | 34неделя |
| 102/18. | Защита проекта " В здоровом теле – здоровый дух. " |  | 34неделя |
| 103/19. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. |  | 35неделя |
| 104/20. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. |  | 35неделя |
| 105/21. | Итоговый тест за курс 7 класса |  | 35неделя |
| Итого: 105 часов. | | | | | | |

Таблица 3.2

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела программы | Наименование раздела программы | Продолжительность изучения раздела программы, в часах | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
| 1 | После летних каникул. Повторение. | 6 | 0 | 0 |
| 2 | Что мы называем нашей родиной? | 13 | 0 | 0 |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны. | 13 | 0 | 0 |
| 4 | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 13 | 0 | 0 |
| 5 | В селе тоже есть много интересного. | 13 | 0 | 0 |
| 6 | Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Или? | 13 | 0 | 0 |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух. | 13 | 0 | 0 |
| 8 | Резервные уроки | 21 | 0 | 0 |
| Итого: 105 часов. | | | | |

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |