Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением педагогического совета.Протокол от «17» апреля 2019 г. №2 | УТВЕРЖДЕНОприказом директораМБОУ «Михайловский лицей» от«17» апреля 2019 г. №66 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 6 класса основного общего образования

на 2019 - 2020 учебный год

 Составитель

Карпец Любовь Николаевна,

 учитель технологии

Михайловский район 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc1)

[1. Планируемые образовательные результаты](#_Toc2)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc10)

[3. Тематическое поурочное планирование](#_Toc11)

4. [Лист внесения изменений](#_Toc12)

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.05.2016 № 100 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Михайловский лицей»  от 04.05.2018 № 69
* приказа МБОУ «Михайловский лицей»  от 17.04.2019 г № 66  «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей»  от 21.01.2015 № 9 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ «Михайловский лицей»;
* авторской программы : Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2014 г. Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год или 2 часа в неделю. Количество резервных часов: 2.

 Для реализации рабочей программы используется учебник Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 Для реализации рабочий программы в учебном плане лицея выделено 2 часа в неделю. Тематическое планирование разработано на 70 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть ( 9 недель) | 18 ч. |
| II четверть ( 7 недель) | 14 ч. |
| III четверть ( 10 недель) | 20 ч. |
| IV четверть ( 9 недель) | 18 ч. |

 Цели и задачи обучения в 6 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО  МБОУ « Михайловский лицей».

 Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

# 1. Планируемые образовательные результаты

Изучение технологии в 6 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные***  | 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома».2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.4. Осознание необходимости общественно полезного труда.5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам |
| ***Метапредметные***  | 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП |
| ***Предметные*** в сфере |  |
| а) познавательной деятельности | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда |
| **б) мотивационной** | 1. Оценивание своей способности и готовности к труду.2. Осознание ответственности за качество результатов труда.3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ.4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ |
| **в) трудовой**  | 1. Планирование технологического процесса.2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности.3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов |
| **г) физиолого-психологической**  | 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.3. Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований.4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности |
| **д) эстетической** | 1. Знание основ дизайнерского проектирования изделия.2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ |
| **е) коммуникативной** | 1. Формирование навыков работы в группе для выполнения проекта.2. Умение провести презентацию и защиту проекта, изделия, продукта труда.3. Умение разработать варианты рекламных образцов |

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Основное содержание материала темы |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (Зч) |  |
| Тема 1.Интерьер жилого дома (1ч) | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использо­вание современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Примене­ние текстиля в интерьере. Основ­ные виды занавесей для окон- |
| Тема 2.Комнатные растения в интерьере (2 ч) | Понятие о фитодизайне. Роль ком­натных растений в интерьере. Раз­мещение комнатных растений в ин­терьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными рас­тениями. Профессия садовник |
| Раздел «Кулинария» (14 ч) |
| Тема 1.Блюда из рыбыи нерыбных продуктовморя (4 ч) | Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыб­ных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. |
|  | Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обра­ботке рыбы. Тепловая обработка рыбы.Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требо­вания к качеству готовых блюд |
| Тема 2.Блюда из мяса (4 ч) | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Призна­ки доброкачественности мяса. Органолептические методы опреде­ления доброкачественности мяса. |
|  | Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание морожено­го мяса. Подготовка мяса к тепло­вой обработке. Санитарные требо­вания при обработке мяса. Обору­дование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термиче­ской обработки мясных блюд. Тех­нология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам |
| Тема 3.Блюда из птицы (2 ч) | Виды домашней и сельскохозяйст­венной птицы и их кулинарное упо­требление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Обору­дование и инвентарь, применяе­мые при механической и тепловой обработке птицы. |
|  | Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу |
| Тема 4.Заправочные супы (2 ч)  | Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульо­нов, используемых при приготовле­нии заправочных супов. Виды заправочных супов. Техноло­гия приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и пода­ча к столу |
| Тема 5.Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч) | Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч) |
| Тема 1.Свойства текстильных материалов (2 ч) | Классификация текстильных хими­ческих волокон. Способы их полу­чения. Виды и свойства искусствен- |
|  | ных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химиче­ских волокон |
| Тема 2.Конструирование швейных изделий (4 ч) | Понятие о плечевой одежде. Поня­тие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа осно­вы плечевого изделия с цельно­кроеным рукавом |
| Тема 3.Моделирование швейных изделий (2 ч) | Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза гор­ловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. |
|  | Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления вы­кроек дополнительных деталей из­делия: подкройной обтачки горло­вины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою |
| Тема 4.Швейная машина (2 ч) | Устройство машинной иглы. Непо­ладки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. За­мена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправиль­ным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила ис пользования регулятора натяжения верхней нитки.Обмётывание петель и пришива­ние пуговицы с помощью швейной машины  |
| Тема 5.Технология изготовления швейных изделий (12 ч) | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булав­ками.Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкрой­ки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примёты­вание; временное ниточное закрепление стачанных и выверну­тых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соедине­ние деталей по контуру с последую­щим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.Классификация машинных швов: соединительные (взаутюжку и вразутюжку).Обработка мелких деталей швейно­го изделия обтачным швом — мягко­го пояса, бретелей. Подготовка и проведение пример­ки плечевой одежды с цельнокрое­ным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разре­зом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкрой­ной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой сторо­не изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Оконча­тельная отделка изделия |
| Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч) |
| Тема 1.Вязание крючком (4 ч) | Краткие сведения из истории ста­ринного рукоделия — вязания. Вяза­ные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вяза­ния. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимо­сти от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. |
|  | Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крюч­ком. Вязание полотна: начало вяза­ния, вязание рядами, основные спо­собы вывязывания петель, закрепле­ние вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу |
| Тема 2.Вязание спицами (4 ч) | Вязание спицами узоров из лице­вых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначе­ниями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерей­ных изделий |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч) |
| Тема 1.Исследовательская и созидательная деятельность (21 ч) | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проек­тах. Цель и задачи проектной дея­тельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.Этапы выполнения проекта: поиско­вый (подготовительный), техноло­гический, заключительный (анали­тический) . Определение затрат на изготовление проектного изде­лия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, поясни­тельной записки и доклада для защиты творческого проекта |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел (подраздел/тема) | **Количество часов на изучение раздела (подраздела/темы)** |
| 1 | Технологии домашнего хозяйства | 3 |
| 2 | Кулинария | 14 |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов | 22 |
| 4 | «Художественные ремёсла» | 8 |
| 5 | Технологии творческой и опытнической деятельности»  | 21 |
| Всего за год | 70 |

 [**3. Тематическое поурочное планирование**](#_Toc11)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Виды и формы деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Сроки****(неделя)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел I Технология домашнего хозяйства 6ч. Кулинария 16 ч.** |
| 1 | Вводный урок. Вводный инструктаж по технике безопасности | **1** | Лекция. Беседа. Дискуссия, работа в тетради | Знать: правила поведения и безопасного труда в кабинете «Технология» | **1.Познавательные:** работа с информацией и с учебными моделями. **2.Регулятивны:**Управление своей деятельностью в соответствии с поставленной задачей.**3**.**Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.  | **1** |
| 2 | Интерьер жилого дома. Практическая работа № 1 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов. | **знать**: понятие о композиции в интерьере, организацию зон приготовления пищи**понимать**: принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.**уметь:** планировать комнату с помощью шаблонов и компьютера | **1.Познавательные:** знакомиться с примерами творческих проектов **2.Регулятивные:**Находить и управлять информацией об устройстве современного жилого дома**3**.**Коммуникативные:** выполнять электронную презентацию по одной из тем: Виды штор, Стили в интерьере. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. |  |
| 3 | Комнатные растения в интерьере. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация, практическая работа | **Знать**: роль комнатных растений в интерьера**понимать**: как размещать растения в интерьере**использовать** знания по уходу за растениями.  | **познавательные**: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений **Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **2** |
| 4 | Уход за комнатными растениями.Практическая работа №2. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация, практическая работа | **знать**: фитодизайн, профессии фитодизайна**понимать**: значение понятий, связанных с уходом за растениями**использовать**: знания по уходу за растениями..  | **познавательные**: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растенийР е г у л я т и в н ы е : принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения | приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся.Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  |  |
| 5 | Творческий проект « Интерьер моей комнаты»  | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **Знать** : реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию**-понимать**:Значение растений в интерьере**уметь** : рассчитывать затраты на изготовление проекта | Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | приобретение новых знаний.Самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию.  | **3** |
| 6 | Роль растений в интерьере дома.  | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р |  **Знать** : реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию**-понимать**:Значение растений в интерьере **-уметь** : рассчитывать затраты на изготовление проекта | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся.Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  |  |
| Раздел «Кулинария» (14 ч) |
| 7 | Технология первичной обработки рыбы. Лабораторная работа №1. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать:** минеральные вещества, витамины и правила хранения пищи. продуктов и готовых блюд.**-использоват**ь:**знать:** пищевую ценность рыб | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся.Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | **4** |
| 8 | Блюда из рыбы. Практическая работа №3 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р. | **знать:** пищевую ценность рыб**-уметь:** определять сроки годности рыбы и готовых блюд.**-использоват**ь:Технологию приготовления блюд. | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  |  |
| 9 | Нерыбные продукты.  | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать**: о роли нерыбных продуктов в питании, способах их кулинарного использования. **-понимать**: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ. -**уметь:** определять качество нерыбных продуктов , проводить первичную и тепловую обработку. -**использовать**: знания теории на практике | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  | **5** |
| 10 | Блюда из нерыбных продуктов. Практическая работа №4 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать**: о роли нерыбных продуктов в питании, способах их кулинарного использования. **-понимать**: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ. -**уметь:** определять качество нерыбных продуктов , проводить первичную и тепловую обработку. -**использовать**: знания теории на практике | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | приобретение новых знаний, умения.Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию. |  |
| 11 | Технология первичной и тепловой обработки мяса. Лабораторная работа №3 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать**: способы определения свежести мяса; использование его в кулинарии ; **-понимать**: что использование мяса в питании имеет огромное значение. **уметь:** определять доброкачественность мяса,готовить простейшие блюда. | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативые : формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  | **6** |
| 12 |  Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа №5 | 1 | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать**: способы определения свежести мяса; использование его в кулинарии ; **-понимать**: что использование мяса в питании имеет огромное значение. **уметь:** определять доброкачественность мяса,готовить простейшие блюда. | Познавательные: осознает познавательную задачу, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли,  | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  |  |
| 13 | Определение качества мясных блюд. Лабораторная работа №4 | 1 | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать:** особенности мяса **понимать:** необходимость тепловой и горячей обработки мяса**уметь:** разделывать курицу | Познавательные: осознает познавательную задачу; находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативые формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **7** |
| 14 | Требования к качеству готовых блюд из мяса. | 1 | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать:** особенности мяса **понимать:** необходимость тепловой и горячей обработки мяса**уметь:** разделывать курицу | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативые : высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. |  |
| 15 | Пищевая ценность птицы. | 1 | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать:** технологию приготовления блюд из птицы;-**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;Понимать:Качество готовых супов | Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. | **8** |
| 16 | Приготовление блюда из птицы. Практическая работа №6 |  | Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемыхобъектов, П/р | **знать:** технологию приготовления блюд;-**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;Понимать: Сервировка стола к обеду | Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Коммуникативные : задает и отве­чает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,  |  |
| 17 | Заправочные супы. Практическая работа №7. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов | **знать:** технологию приготовления супов;-**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;Понимать: Сервировка стола к обеду | **Познавательные УУД:** -знание правил по ТБ, **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи;**Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **9** |
| 18 | Технология приготовления супов | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация, практическая работа | **знать:** технологию приготовления супов;-**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;Понимать: Сервировка стола к обеду | Поз н а в а т е л ь н ы е: а самостоятельно отбирает для реше­ния учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований .Р е г у л я т и в н ы е : планирует необходимые действия, операции, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); К о м м у н и к а т и в н ы е: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 19 | Приготовление обеда | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать:** особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды;-**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить обед | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е :принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,  | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **10** |
| 20 | Сервировка стола к обеду. Практическая работа №8 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать:** особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды;-**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить обед | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е :принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, |  |  |
| 21 | Творческий проект « Приготовление воскресного семейного обеда» | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать:** особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды;-**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить завтрак | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е :принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, |  | **11** |
| 22 | Правила поведения за праздничным столом. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать:** особенности поведения за праздничным столом ;-**уметь:** составить меню, подобрать продукты и приготовить праздничный стол. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е :принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, |  |  |
|  |  |  |
|   | **Создание изделий из текстильных материалов** |
| 23 | Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать:** принципы изготовления пряжи, нитей, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру полотняного переплетения; свойства х/б и льняных тканей. **-уметь:** определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани. -**использовать:**при выборе ткани и раскройных работах. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е :принимает и сохраняет учебную задачу; К о м м у н и к а т и в н ы е: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,  | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **12** |
| 24 | Виды и свойства тканей. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать:** структуру саржевого переплетения; свойства шерстяных и шёлковых тканей. **-уметь:** определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани. -**использовать:**при выборе ткани и раскройных работах | Поз н а в а т е л ь н ы е: самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 25 | Конструирование и моделирование швейных изделий. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Строить чертёж швейного изделия, уметь его конструировать и моделировать. | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **13** |
| 26 |  Снятие мерок. Практическая работа №9 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Знать мерки и уметь их снимать | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 27 | Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  | **14** |
| 28 | Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли | оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  |  |
| 29 | Моделирование плечевой одежды. Практическая работа №10. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Моделировать чертёж швейного изделия. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли | оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  | **15** |
| 30 | Подготовка выкройки к раскрою. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия; | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли | оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  |  |
| 31 | Правила раскладки выкройки на ткань. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать**: способы раскладки выкройки на ткань, способы переноса контурных и контрольных линий, **-понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.**-уметь**: выполнять и раскраивать, обрабатывать детали кроя, | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **16** |
| 32 | Раскрой плечевого изделия. Практическая работа №11. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия; | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. |  |
| 33 | Ручные швейные работы. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Ознакомить уч-ся с назначением и технологией выполнения ручных стежков строчек. | самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Р е г у л я т и в н ы е принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); К о м м у н и к а т и в н ы е: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **17** |
| 34 | Изготовление образцов ручных швов. Практическая работа №13 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа |  Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда. | Поз н а в а т е л ь н ы е: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемК о м м у н и к а т и в н ые: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению;  | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 35 | Дефекты машинной строчки. Практическая работа №14 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа |  Выполнять замену иглы. Находить и справлять мелкие поломки швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда. | Поз н а в а т е л ь н ы е: самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимую информацию по разработке творческого проекта; представляет Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; К о м м у н и к а т и в н ые: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,  | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | **18** |
| 36 | Приспособления к швейной машине. Практическая работа №15 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. | . **Познавательные УУД:**  уметь выполнять ручные работы, знать терминологию **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике. В сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся,  |  |
| 37 | Машинные работы. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку),правила подготовки **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.**-уметь**: выполнять машинные швы, | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. | **19** |
| 38 | Основные операции при машинной обработке изделия. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку),правила подготовки **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.**-уметь**: выполнять машинные швы, | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 39 | Обработка мелких деталей. Практическая работа №17 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку),правила подготовки **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.**-уметь**: выполнять машинные швы, | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **20** |
| 40 | Изготовление образцов машинных работ. Практическая работа №16 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку),правила подготовки **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия.**-уметь**: выполнять машинные швы, |  Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 41 | Подготовка и проведение первой примерки. Практическая работа № 18 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Смётывать изделия по внутренним швам. | **Познавательные УУД:** - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,  | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся | **21** |
| 42 | Устранение дефектов после примерки. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | Распустить швы, исправить недочёты и снова сметать. | **Познавательные УУД:** - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству, | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 43 | Технология изготовления плечевого изделия. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа |  , |  **Познавательные УУД:** - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,  |  **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся | **22** |
| 44 | Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов» | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа | **знать**:  | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, К о м м у н и к а т и в н ые: Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 45 | Выбор материала и расчёт ткани. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **-знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.**-понимать**: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности**-уметь**: готовить сувениры к праздникам.  | **Познавательные УУД:** - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **23** |
| 46 | Технологическая карта изделия | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **-знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.**-понимать**: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности**-уметь**: готовить сувениры к праздникам.  | **Познавательные УУД:** - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 47 | Обработка боковых срезов и низа изделия. Практическая работа №19 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. |  **знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **24** |
| 48 | Обработка подкройной обтачкой | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. |  **знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.Уметь обрабатывать подкрайной обтачкой. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 49 | Обработка застёжки. Практическая работа №20 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила, уметь вшивать застёжку – молнию. | **Познавательные УУД:** - , знать инструктаж по ТБ при работе с лоскутными изделиями , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся | **25** |
| 50 | Технология соединения лифа и юбки изделия. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: технологию выполнения стачивающих швов. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
| 51 | Обработка внутренних срезов изделия. Практическая работа № 21 | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая рабо | **знать**: технологию выполнения стачивающих швов. Уметь работать на оверлоке. | **Познавательные УУД:** - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству,  | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся | **26** |
| 52 | Проведение влажно-тепловых работ. Практическая работа № 22 | **1** | Рассказ, обьяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изчаемыхобъектов, практическая рабо | Проведение влажно-тепловых работ утюгом | **Познавательные УУД:** - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью,  | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся |  |
|  |
| 53 | Основные виды петель при вязании крючком.  |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: Основные виды петель при вязании крючком. | **Познавательные УУД:** - , знать что такое проект, последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся | **27** |
| 54 | Вязание полотна. Практическая работа № 23 |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию |  **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся . |  |
| 55 | Вязание по кругу. Практическая работа № 24 |  |  | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Удерживать учебную задачу, Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с устелем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество,  | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся | **28** |
| 56 | Вязание по квадрату |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 57 | Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель. Практическая работа № 25 |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся | **29** |
| 58 | Вязание основного полотна. |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 59 | Вязание цветных узоров |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. |  | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **30** |
| 60 | Вязание ажурных узоров. |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | Вырабатывать навык вязание крючком, спицами. | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 61 | Творческий проект по разделу: Художественные ремёсла» |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов», | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **31** |
| 62 | Работа над творческим проектом |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.**-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиции. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 63 | Выполнение проекта с соблюдением правил безопасной работы. |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.**-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **32** |
| 64 | Оформление поисковой работы |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.**-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
| 65 | Технология изготовления проектного изделия | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.**-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни),  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позиция. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **33** |
| 66 | Изготовление проектного изделия проверка его качества. | **1** | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.**-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:**, Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с устелем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение  | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  |  |
|  |  |
| 67 | Анализ проделанной работы. |  | Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.**-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **34** |
| 686970 | Презентация и защита творческого проекта. |  | демонстрация изучаемыхобъектов, практическая работа. | **знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования.Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.**-уметь**: выполнять и защищать проектную работу | **Познавательные УУД:** - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение. | приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,  | **35** |

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |