Комитет по образованию и делам молодежи Администрации

Михайловского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПРИНЯТО  решением педагогического  совета. Протокол от «17»  апреля 2019 г. №2 | УТВЕРЖДАЮ  приказом директора  МБОУ «Михайловский лицей»  «17» апреля 2019 г. №66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Бушмина Ирина Васильевна учитель географии, первой квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc1)

[1. Планируемые образовательные результаты](#_Toc2)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc10)

[3. Тематическое поурочное планирование](#_Toc11)

[Лист внесения изменений](#_Toc12)

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577; );
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.05.2016 №100 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.04.2019 №66 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2019 - 2020 учебный год МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 21.01.2015 №9 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ «Михайловский лицей»;
* примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года);
* учебно-методического комплекта по учебному предмету «География» для 6 классов авторов Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.А:
  + -

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год или 1 часа в неделю. Количество резервных часов: 1.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.А, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цели и задачи обучения в 6 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Михайловский лицей».

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

# 1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 6 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

## 1.1. Личностные результаты

### Личностные УУД

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
   * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
   * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

### Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
   * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
   * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
   * выделять явление из общего ряда других явлений;
   * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
   * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
   * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
   * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
   * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
   * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
   * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
   * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
   * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
   * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
   * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
   * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
   * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
   * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
   * критически оценивать содержание и форму текста;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
   * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
   * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
   * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
   * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

### Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   * определять возможные роли в совместной деятельности;
   * играть определенную роль в совместной деятельности;
   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
   * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
   * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
   * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
   * выделять общую точку зрения в дискуссии;
   * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
   * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
   * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
   * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
   * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
   * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
   * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
   * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
   * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
   * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
   * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
   * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

## 1.3. Предметные результаты

1. ***Ученик научится:***

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
* Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
* Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.
* Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.
* Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
* Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
* Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
* Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
* Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.
* Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.
* Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
* Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.
* Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.
* Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения.
* Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.
* Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России.
* Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
* Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
* Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.
* Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.
* Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.
* Описывать погоду своей местности.
* Объяснять расовые отличия разных народов мира.
* Давать характеристику рельефа своей местности.
* Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территори.
* Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.
* Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Создавать простейшие географические карты различного содержания.
* Моделировать географические объекты и явления.
* Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации.
* Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.
* Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.
* Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
* Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
* Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
* Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.
* Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
* Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
* Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
* Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
* Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.
* Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
* Наносить на контурные карты основные формы рельефа.
* Давать характеристику климата своей области (края, республики).
* Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.
* Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.
* Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
* Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
* Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.
* Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
* Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике.
* Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.
* Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

# 2. Содержание учебного предмета

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения**.**

**Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды. **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт**.**

**Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек ; часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

**Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Географическая оболочка прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

# 3. Тематическое поурочное планирование

Таблица 3.1

Тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов программы, темы урока | Планируемые образовательные результаты изучение раздела | | | характеристика основных видов деятельности | срок изучения |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1/1. | Введение | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений  за погодой |  |
| Раздел 2. Атмосфера (11 ч) | | | | | | |
| 2/1. | Из чего состоит  атмосфера и как  она устроена | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.  В учебниках линии дается материал о российских  путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежневе, П. П. Семенове-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском,  Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю  формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении  достижений отечественной науки. | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных при#  родных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения  атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и  других источниках) о роли содержащихся  в атмосфере газов для природных процессов |  |
| 3/2. | Нагревание воздуха и его температура | Составление и анализ графика изменения  температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и  суточной амплитуды температур. Решение  задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры  от угла падения солнечных лучей |  |
| 4/3. | Зависимость  температуры  воздуха от географической широты | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур  в зависимости от географической широты.  Сравнение средних температур воздуха на  разных географических широтах |  |
| 5/4. | Влага в атмосфере | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по  расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их  облика, определение степени облачности,  анализ данных показателей облачности  в дневниках наблюдений за погодой |  |
| 6/5. | Атмосферные  осадки | Построение и анализ по имеющимся данным  диаграммы распределения годовых осадков  по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества  на картах погоды и климатических картах.  Объяснение причин различий в количестве  осадков в разных широтных поясах Земли |  |
| 7/6. | Давление  атмосферы | Измерение атмосферного давления с по#  мощью барометра. Решение задач по расчету  величины атмосферного давления на разной  высоте в тропосфере. Объяснение причин  различий в величине атмосферного давления  в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах |  |
| 8/7. | Ветры | Определение направления и скорости ветра  с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и  силе ветра, причин изменения направления  ветров |  |
| 9/8. | Погода | Характеристика погоды. Описание погоды  своей местности за день, неделю, месяц и в  разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение  карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей  состояния атмосферы (метеоэлеметов).  Обобщение итогов наблюдений за погодой  в виде графиков, диаграмм, схем |  |
| 10/9. | Климат | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов  освещенности и климатических поясов,  формулирование выводов |  |
| 11/10. | Человек и атмосфера | Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах  поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы  «Положительные и отрицательные примеры  воздействия человека на атмосферу» |  |
| 12/11. | Итоговый урок  по разделу  «Атмосфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями  по разделу «Атмосфера» в учебнике |  |
| Раздел 3. Гидросфера (12 ч) | | | | | | |
| 13/1. | Вода на Земле.  Круговорот воды  в природе | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.  В учебниках линии дается материал о российских  путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежневе, П. П. Семенове-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском,  Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю  формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении  достижений отечественной науки. | умение самостоятельно планировать пути достижения  целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия  в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной  и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать  выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки  и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; |  | Сравнение соотношения отдельных частей  гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды  для природы Земли, доказательства единства  гидросферы. Описание значения воды для  жизни на планете |  |
| 14/2. | Мировой океан—  основная часть  гидросферы | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов  Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей |  |
| 15/3. | Свойства океанических вод | Выявление с помощью карт географических  закономерностей в изменении температур  и солености поверхностных вод Мирового  океана. Построение графиков изменения  температуры и солености поверхностных  вод в зависимости от географической ши#  роты |  |
| 16/4. | Движения воды  в океане. Волны | Определение по картам высоты приливов на  побережьях морей и океанов; географическо#  го положения районов, подвергающихся цу#  нами |  |
| 17/5. | Течения | Определение по картам крупнейших теплых  и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений |  |
| 18/6. | Реки | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов  и водоразделов |  |
| 19/7. | Жизнь рек | Составление характеристики равнинной  (горной) реки по плану на основе анализа  карт. Сравнение горных и равнинных рек  по разным признакам |  |
| 20/8. | Озера и болота | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на  контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по  происхождению котловин |  |
| 21/9. | Подземные воды | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные  воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов  подземных вод и минеральных источников  для человека |  |
| 22/10. | Ледники. Многолетняя мерзлота | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и много#  летней мерзлоты. Обозначение на контурной  карте областей распространения современных покровных ледников, определение их  географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации)  об особенностях хозяйственной деятельности  в условиях многолетней мерзлоты |  |
| 23/11. | Человек и гидросфера | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ  мира, обозначение их на контурной карте.  Поиск информации и подготовка сообщения  (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых  акваториях и других объектах гидросферы;  о наводнениях и способах борьбы с ними |  |
| 24/12. | Итоговый урок по  разделу «Гидросфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями  по разделу «Гидросфера» в учебнике |  |
| Раздел 4. Биосфера (7 ч) | | | | | | |
| 25/1. | Что такое биосфера и как она  устроена. Роль  биосферы в  природе | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.  В учебниках линии дается материал о российских  путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежневе, П. П. Семенове-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском,  Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю  формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении  достижений отечественной науки. | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных при#  родных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. | Сопоставление границ биосферы с границами  других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли  разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия  живых организмов в преобразовании земных оболочек |  |
| 26/2. | Особенности жизни в океане. Распространение  жизни в океане | Сравнение приспособительных особенностей  отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов  распространения отдельных представителей  органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в  зависимости от широты. Объяснение причин  неравномерного распространения живых  организмов в океане. Поиск информации  (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана  для человека |  |
| 27/3. | Жизнь на поверх#  ности суши. Леса | Выявление причин изменения животного  мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и  сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках Установление соответствия между типами  лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках),  подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. |  |
| 28/4. | Жизнь в безлесных пространствах | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между  типами безлесных пространств и основными  представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете  и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях,  тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью |  |
| 29/5. | Почва | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения  профиля подзолистой почвы и чернозема.  Определение по почвенной карте областей  распространения основных типов почв.  Изучение образцов почв своей местности,  выявление их свойств |  |
| 30/6. | Человек и биосферы | Наблюдение за растительностью и животным  миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер,  направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на  биосферу в своем крае. Поиск информации  (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы  и ее охраны |  |
| 31/7. | Итоговый урок  по разделу  «Биосфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями  по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников ин#  формации (в том числе сайтов Интернета) об#  суждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на  территории своего края |  |
| Раздел 5. Географическая оболочка (3 ч) | | | | | | |
| 32/1. | Из чего состоит  географическая  оболочка. Особенности географической оболочки | воспитание российской гражданской идентичности;  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего  многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа  жизни;  формирование основ экологической культуры;  уважительное и заботливое отношение к членам своей  семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. | формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления,  умение применять его на практике. | формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний  о Земле как планете людей, о закономерностях развития  природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах  Причинно-следственных связей процессов,  протекающих в географической оболочке.  Анализ тематических карт |  |
| 33/2. | Территориальные комплексы | Анализ схем для выявления причинно-  следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ  тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение  на контурной карте границ природных зон и  их качественных характеристик. Подбор  примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров при#  родных комплексов своей местности. Поиск  информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации  по проблемам антропогенного изменения  природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных  комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью  человека |  |
| 34/3. | Итоговый урок  по разделу  «Географическая  оболочка» | Выполнение тестовых заданий. Работа  с учебником, атласом |  |
| 35/4. | Резерв |  |  |
| Итого: 35 часов. | | | | | | |

# 

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |