Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТО  решением педагогического совета. Протокол от «17» апреля 2019 г. № 2 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ «Михайловский лицей» от «17» апреля 2019г. № 66 | |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Гартман Эмма Давыдовна, учитель немецкого языка

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc1)

[1. Планируемые образовательные результаты](#_Toc2)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc10)

[3. Тематическое поурочное планирование](#_Toc11)

[Лист внесения изменений](#_Toc12)

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577; );
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.05.2016 №100 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 17.04.2019 №66 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2019 - 2020 учебный год МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей» от 21.01.2015 №9 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ «Михайловский лицей»;
* примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года);
* учебно-методического комплекта по учебному предмету «Немецкий язык» для 5-9 классов авторов Бим И.Л., Садомова Л.В.:

Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов в год или 3 часа в неделю. Количество резервных часов: 16.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов Бим И.Л., Садомова Л.В., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели и задачи обучения в 5 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «Михайловский лицей.»

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

# 1. Планируемые образовательные результаты

Обучение предмету в 5 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

## 1.1. Личностные результаты

### Личностные УУД

* формирование дружелюбного и толерантного отношенияк проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другихстранах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровняиноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость,креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевойкультуры, совершенствование приобретённых иноязычныхкоммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной иучебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий языккак средство межличностного и межкультурного общенияв устной и письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптациисредствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## 1.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
   * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
   * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

### Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
   * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
   * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
   * выделять явление из общего ряда других явлений;
   * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
   * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
   * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
   * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
   * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
   * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
   * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
   * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
   * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
   * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
   * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
   * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
   * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
   * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
   * критически оценивать содержание и форму текста;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
   * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
   * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
   * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
   * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

### Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   * определять возможные роли в совместной деятельности;
   * играть определенную роль в совместной деятельности;
   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
   * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
   * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
   * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
   * выделять общую точку зрения в дискуссии;
   * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
   * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
   * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
   * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
   * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
   * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
   * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
   * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
   * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
   * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
   * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
   * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

## 1.3. Предметные результаты

1. ***Коммуникативные умения***
2. ***Говорение. Диалогическая речь***
3. ***Ученик научится:***

* Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Вести диалог-обмен мнениями.
* Брать и давать интервью.
* Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

1. ***Говорение. Монологическая речь***
2. ***Ученик научится:***

* Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
* Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.
* Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

1. ***Ученик получит возможность научиться:***

* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

1. ***Аудирование***
2. ***Ученик научится:***

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

# 2. Содержание учебного предмета

**Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения.(8ч)**

Первый школьный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

Грамматический материал

1. Возвратные местоимения.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение:

Образование степеней сравнения прилагательных

**Старый немецкий город. Что в нём? (9ч)**

Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе)

Городские объекты (введение новой лексики).

Грамматический материал

1. Типы образования множественного числа имён существительных

2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht Вывески на городских зданиях.

Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге

**В городе… Кто живёт здесь? (9ч)**

Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Грамматический материал

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Короткие высказывания жителей города. Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)

**Улицы города. Какие они? (9ч)**

„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями. „Die Straßen“ (стихотворение)

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“. Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Грамматический материал. Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.

2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

**Где и как живут здесь люди? ( 9ч)**

«Жилище человека» (предъявление новой лексики). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)

Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“

**У Габи дома. Что мы здесь видим? (9ч)**

«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи.

Стихотворение „In meinem Haus“. Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования).

Грамматический материал

1. Спряжение глагола helfen в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ

Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).

Грамматический материал

Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.

Полилог „Kosmi hat eine Idee“

**Как выглядит город Габи в разные времена года. (9ч)**

Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики)

Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft“, „Ein Tourist möchte wissen ... “.Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту

Большая уборка в городе. Отличная идея! Но…

„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationals Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“

Грамматический материал

Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.

Рифмовка „Wer arbeitet wo? “. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.

Грамматический материал

1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Образование степеней сравнения прилагательных.

Телефонный разговор „Markus und Gabi“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“ Слова по теме „Berufe“)

**Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они? (9ч)**

Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt …“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).

Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.

Грамматический материал

Повторение:

Глагол haben в самостоятельном значении.

Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.

Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um … zu + Inf.

Упражнение на употребление инфинитивного оборота um … zu + Inf.

Диалог „Robi und Gabi“. Диалог „Robi spricht mit Markus“. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt …“.

**Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?(9ч)**

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Песенка „Tanz, Mariechen“. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».Формулы речевого этикета.

# 3. Тематическое поурочное планирование

Таблица 3.1

Тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов программы, темы урока | Планируемые образовательные результаты изучение раздела | | | Характеристика основных видов деятельности | Срок изучения |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Раздел 1. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение.(8ч) | | | | | | |
| 1/1. | Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре. | Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.  Составлять рассказы о лете и летних каникулах. | -Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.  -Составлять рассказы о лете и летних каникулах.  -Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.  -Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. | 1 неделя |
| 2/2. | Как дети знакомятся? | -Понимать основное содержание сообщений и небольших по  объёму диалогов.  -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  -Инсценировать прослушанные диалоги. | 1 неделя |
| 3/3. | Многие знакомятся друг с другом | -Читать тексты с полным пониманием. | 1 неделя |
| 4/4. | Знакомство с новым персонажем учебника. | -Выражать своё мнение о прочитанном | 2 неделя |
| 5/5. | Ребята вспоминают о лете. Начало работы над проектом. | -Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | 2 неделя |
| 6/6. | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | Инсценировать прослушанные диалоги. | 2 неделя |
| 7/7. | Дети говорят о летних каникулах | Инсценировать прослушанные диалоги. | 3 неделя |
| 8/8. | Что мы знаем и можем | Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания. | 3 неделя |
| Раздел 2. Старый немецкий город. Что в нем?(9ч) | | | | | | |
| 9/1. | Немецкий город. Что в нём? | Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме "Город". | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и  устном тексте, а также в устной речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации общения по теме «Город». | 3 неделя |
| 10/2. | Немецкий город. Что в нём? | Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. | 4неделя |
| 11/3. | Мы читаем и пишем | Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». | 4 неделя |
| 12/4. | Мы читаем и пишем | Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков | 4 неделя |
| 13/5. | Мы говорим о немецком городе. Начало работы над проектом «Немецкий город» | Систематизировать образование множественного числа существительных. | 5 неделя |
| 14/6. | Мы говорим о немецком городе. Начало работы над проектом «Немецкий город» | Использовать в речи существительные во множественном числе. | 5 неделя |
| 15/7. | Что мы знаем и можем. | Называть по-немецки объекты в городе.  -Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.  -Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. | 5 неделя |
| 16/8. | Страноведение.  Достопримечательности. | Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого  города с использованием рисунков. | 6 неделя |
| 17/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания  услышанного. | 6 неделя |
| Раздел 3. В городе…. Кто здесь живет?(9ч) | | | | | | |
| 18/1. | В городе живёт много людей… | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формирование готовности и способности вести диалог.  формирование готовности и способности вести монолог. | Использовать для семантизации лексики словарь.  Определять значение новых слов по контексту на основе язы­ковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  Употреблять новую лексику для описания.  Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. | Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого  города с использованием рисунков. | 6 неделя |
| 19/2. | В городе живёт много людей… | Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого  города с использованием рисунков. | 7 неделя |
| 20/3. | Мы читаем и пишем. Списывание текста. | Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.  -Рекламировать город, описывать его, используя рисунки. | 7неделя |
| 21/4. | Мы читаем и пишем. Списывание текста. | Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.  -Рекламировать город, описывать его, используя рисунки. | 7 неделя |
| 22/5. | Отношение жителей к своему городу. Начало работы над проектом «Жители города». | Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование  в городе» и «Встреча на улице». | 8 неделя |
| 23/6. | Отношение жителей к своему городу. Начало работы над проектом «Жители города». | Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование  в городе» и «Встреча на улице». | 8неделя |
| 24/7. | Что мы знаем и можем. | Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».  -Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на  рисунок | 8 неделя |
| 25/8. | Страноведение. | Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование  в городе» и «Встреча на улице». | 9 неделя |
| 26/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. | 9 неделя |
| Раздел 4. Улицы города. Какие они?(9ч) | | | | | | |
| 27/1. | Как выглядят улицы немецких городов. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование готовности и способности вести диалог  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные зна­чения.  Составлять предложения из отдельных слов по теме.  Слушать текст с опорой на рисунок.  Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  Составлять предложения из отдельных слов по теме.  Слушать текст с опорой на рисунок.  Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | 9неделя |
| 28/2. | Как выглядят улицы немецких городов. | Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  Составлять пары слов с противоположным значением | 10 неделя |
| 29/3. | Мы читаем и пишем | Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок  (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах  города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) | 10 неделя |
| 30/4. | Мы читаем и пишем | Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок  (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах  города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) | 10 неделя |
| 31/5. | Мы говорим об улицах города. Начало работы над проектом «Улицы города» | Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие  только изученный материал.  Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии,  а также правильную интонацию.  Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя  информацию из текстов.  Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. | 11 неделя |
| 32/6. | Мы говорим об улицах города. Начало работы над проектом «Улицы города» | Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. Употреблять в речи притяжательные местоимения | 11 неделя |
| 33/7. | Что мы знаем и можем. | Употреблять лексику по теме «Уличное движение»,  «Транспорт» в речи | 11неделя |
| 34/8. | Страноведение. | Характеризовать уличное движение в городе и называть  виды транспорта.  Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.  Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный  материал.  Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры  на улицах город | 12 неделя |
| 35/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. | 12неделя |
| Раздел 5. Где и как живут здесь люди? (9ч) | | | | | | |
| 36/1. | Типы домов в немецком городе. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Формирование готовности и способности вести диалог.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Систематизировать новые слова по рисункам и с использова­нием словаря.  Называть немецкие адреса.  Указывать на местоположение объектов в городе.  Называть различные типы домов в городе. | Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.  Проверять понимание новых слов с помощью выборочного  перевода | 12 неделя |
| 37/2. | Типы домов в немецком городе. | Называть немецкие адреса.  Указывать на местоположение объектов в городе.  Называть различные типы домов в городе.  Составлять предложения из готовых элементов | 13 неделя |
| 38/3. | Мы читаем и пишем. | Слушать рифмовку с аудионосителя.  Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования  предложений.  Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. | 13 неделя |
| 39/4. | Мы читаем и пишем. | Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование  в городе».  Читать текст с полным пониманием и проверять понимание  с помощью выборочного перевода.  Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. | 13 неделя |
| 40/5. | А где расположены многие городские объекты?  Начало работы над проектом «Городские объекты» | Воспринимать на слух небольшой текст.  Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию  прослушанного.  Описывать дома разного вида и назначения.  Комментировать план города.  Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова  теми, что даны справа | 14неделя |
| 41/6. | А где расположены многие городские объекты?  Начало работы над проектом «Городские объекты» | Воспринимать на слух небольшой текст.  Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию  прослушанного.  Описывать дома разного вида и назначения.  Комментировать план города.  Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова  теми, что даны справа | 14 неделя |
| 42/7. | Что мы знаем и можем | Различать типичные немецкие дома, называть их.  Называть некоторые архитектурные достопримечательности  немецких городов | 14 неделя |
| 43/8. | Страноведение. | Повторять лексику и грамматику по теме главы.  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Работать над выбранным проектом.  Повторять материал предыдущих глав | 15неделя |
| 44/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. | 15неделя |
| Раздел 6. У Габи дома. Что мы там видим? (9ч) | | | | | | |
| 45/1. | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Формирование готовности и способности вести диалог | Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.  Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. | Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье  Габи с опорой на рисунок.  Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. | 15неделя |
| 46/2. | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором,  обращать внимание на интонацию. | 16неделя |
| 47/3. | Дом Габи. Что в нём? | Понимать содержание диалога при его прослушивании.  Читать диалог по ролям и инсценировать его.  Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику | 16 неделя |
| 48/4. | Дом Габи. Что в нём? | Рассказывать о своей комнате.  Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола  helfen | 16 неделя |
| 49/5. | Мы говорим о доме Габи. Начало работы над проектом «Немецкий дом» | Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника  о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.  Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых  живут домашние животные. | 17неделя |
| 50/6. | Мы говорим о доме Габи. Начало работы над проектом «Немецкий дом» | Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты  и обмениваться информацией о прочитанном в группах.  Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.  Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  Разучивать песню исполнять её. | 17 неделя |
| 51/7. | Что мы знаем и можем. | Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ  после глаголов helfen, schreiben и др.  Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским  предложениям | 17неделя |
| 52/8. | Страноведение. | Повторять лексику и грамматику по теме главы.  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Работать над выбранным проектом.  Повторять материал предыдущих глав | 18неделя |
| 53/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. | 18 неделя |
| Раздел 7. Как выглядит город в разные времена года? (9ч) | | | | | | |
| 54/1. | Времена года. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Формирование готовности и способности вести диалог | Употреблять новые слова при составлении подписей под ри­сунками.  Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» | Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного  содержания.  Читать диалог по ролям и инсценировать его.  Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам  с пропусками | 18 неделя |
| 55/2. | Времена года. | Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст  и с помощью перевода.  Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по  теме «Времена года» | 19 неделя |
| 56/3. | Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Времена года» | Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах  и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. | 19 неделя |
| 57/4. | Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Времена года» | Употреблять в речи порядковые числительные.  Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.  Читать диалог по ролям и инсценировать его.  Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.  Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.  Писать поздравительные открытки (по образцу) | 19 неделя |
| 58/5. | Мы говорим | Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года  в городе.  Воспринимать диалог в аудиозаписи.  Читать в группах диалог вместе с диктором | 20неделя |
| 59/6. | Мы говорим | Читать в группах диалог вместе с диктором.  Разыгрывать диалоги в группах.  Составлять диалоги по аналогии.  Определять значение однокоренных слов | 20 неделя |
| 60/7. | Что мы уже знаем и можем. | Писать правильно новые слова.  Систематизировать лексику по тематическому принципу.  Описывать город в любое время года.  Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете»,  «Знакомство» и т. д.  Высказывать предположения о содержании текста.  Читать текст с пониманием основного содержания.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста | 20 неделя |
| 61/8. | Страноведение. | Повторять лексику и грамматику по теме главы.  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Работать над выбранным проектом.  Повторять материал предыдущих глав | 21 неделя |
| 62/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. | 21неделя |
| Раздел 8. Большая уборка в городе. Хорошая идея, не так ли? (9ч) | | | | | | |
| 63/1. | Охрана окружающей среды- международная проблема | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование готовности и способности вести диалог.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |  | Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).  Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать | 21неделя |
| 64/2. | Охрана окружающей среды- международная проблема | Употреблять модальные глаголы mьssen и sollen в речи в Prдsens.  Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов | 22 неделя |
| 65/3. | Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Охрана окружающей среды» | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя  при этом различные рифмовки и стихотворения.  Работать над диалогами в группах с последующим обменом  информацией о прочитанном. | 22неделя |
| 66/4. | Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Охрана окружающей среды» | Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные  в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen | 22 неделя |
| 67/5. | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая  внимание на произношение.  Употреблять в речи степени сравнения прилагательных,  включая исключения из правил.  Читать высказывания школьников о работе над проек -  тами | 23 неделя |
| 68/6. | Поговорим, чем заняты ученики в кружках? | Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.  Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  Вести беседу по телефону.  Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик | 23неделя |
| 69/7. | Что мы знаем и можем | Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи.  Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным  руководителем».  Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих  на вопрос Wo?  Читать текст с пониманием основного содержания.  Составлять высказывания о профессиях, используя слова и  словосочетания из таблицы | 23 неделя |
| 70/8. | Страноведение. | Повторять лексику и грамматику по теме главы.  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Работать над выбранным проектом.  Повторять материал предыдущих глав | 24 неделя |
| 71/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. | 24 неделя |
| Раздел 9. В город снова приехали гости. Как вы думаете, какие?(9ч) | | | | | | |
| 72/1. | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование готовности и способности вести диалог.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Читать текст и использовать его в качестве образца для рас­сказа о построенном школьниками городе.  Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu Inf., опираясь на грамматическую памятку. | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя  рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  Составлять предложения по подстановочной таблице.  Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  Отвечать на вопросы по теме «Покупки». | 24 неделя |
| 73/2. | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ...  zu Inf., опираясь на грамматическую памятку.  Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ | 25 неделя |
| 74/3. | Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Встреча гостей» | Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  Догадываться о значении однокоренных слов.  Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. | 25неделя |
| 75/4. | Мы читаем и пишем. Начало работы над проектом «Встреча гостей» | Читать стихотворение друг другу вслух.  Читать текст с полным пониманием содержания.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой  на рисунок.  Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи | 25неделя |
| 76/5. | Мы говорим о городе | Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях гор | 26 неделя |
| 77/6. | Мы говорим о городе | Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также  модальный глагол mцgen в форме mцchte | 26неделя |
| 78/7. | Что мы знаем и можем | Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.  Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по  выбору).  Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на  иллюстрации и план город | 26 неделя |
| 79/8. | Страноведение. | Повторять лексику и грамматику по теме главы.  Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  Работать над выбранным проектом.  Повторять материал предыдущих глав | 27неделя |
| 80/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. | 27 неделя |
| Раздел 10. Наши немецкие друзья и подруги готовятся к празднику. А мы? (9ч) | | | | | | |
| 81/1. | Школьники рассказывают о построенных городах | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Формирование готовности и способности вести диалог.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  | Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки  с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. | 27неделя |
| 82/2. | Школьники рассказывают о построенных городах | Описывать город своей мечты.  Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания  прослушанного.  Употреблять в речи предлоги durch, fьr, ohne, um с существительными в Akkusativ | 28 неделя |
| 83/3. | Мы читаем и пишем | Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на  рисунки.  Писать приглашения на праздник по образцу.  Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.  Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь | 28неделя |
| 84/4. | Мы читаем и пишем | Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.  Разучивать новую песню к празднику.  Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец | 28 неделя |
| 85/5. | Говорим о подготовке прощального праздника. | Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.  Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с  использованием ключевых слов.  Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта | 29 неделя |
| 86/6. | Говорим о подготовке прощального праздника. | Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение  за праздничным столом».  Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудио -  записи, сопровождая пение танцевальными движениями | 29неделя |
| 87/7. | Что мы знаем и можем. | Повторять материал главы | 29неделя |
| 88/8. | Что мы знаем и можем. | Подводить итоги работы над выбранным проектом.  Повторять материал учебника | 30 неделя |
| 89/9. | Что мы знаем и можем | Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. | 30 неделя |
| Раздел 11. Резервное время | | | | | | |
| 90/1. | Защита проекта "Ребята вспоминают о лете. " |  |  |  |  | 30неделя |
| 91/2. | Защита проекта «Немецкий город» |  | 31 неделя |
| 92/3. | Защита проекта «Жители города» |  | 31 неделя |
| 93/4. | Защита проекта «Улицы города» |  | 31 неделя |
| 94/5. | Защита проекта «Городские объекты» |  | 32 неделя |
| 95/6. | Защита проекта «Немецкий дом» |  | 32 неделя |
| 96/7. | Защита проекта «Времена года» |  | 32 неделя |
| 97/8. | Защита проекта «Охрана окружающей среды» |  | 33 неделя |
| 98/9. | Защита проекта «Встреча гостей» |  | 33 неделя |
| 99/10. | Повторение по теме "Старый немецкий город. Что в нём?" |  | 33 неделя |
| 100/11. | Повторение по теме "В городе… Кто здесь живет?" |  | 34 неделя |
| 101/12. | Повторение по теме "Улицы города. Какие они?" |  | 34 неделя |
| 102/13. | Повторение по теме "Где и как живут здесь люди? " |  | 34 неделя |
| 103/14. | Повторение по теме "  У Габи дома. Что мы там видим?" |  | 35 неделя |
| 104/15. | Повторение по теме "Как выглядит город в разные времена года?" |  | 35 неделя |
| 105/16. | Повторение по теме "Большая уборка в городе. Хорошая идея, не так ли?" |  | 35 неделя |
| Итого: 105 часов. | | | | | | |

Таблица 3.2

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела программы | Наименование раздела программы | Продолжительность изучения раздела программы, в часах | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
| 1 | Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение. | 8 | 0 | 0 |
| 2 | Старый немецкий город. Что в нем? | 9 | 0 | 0 |
| 3 | В городе…. Кто здесь живет? | 9 | 0 | 0 |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 9 | 0 | 0 |
| 5 | Где и как живут здесь люди? | 9 | 0 | 0 |
| 6 | У Габи дома. Что мы там видим? | 9 | 0 | 0 |
| 7 | Как выглядит город в разные времена года? | 9 | 0 | 0 |
| 8 | Большая уборка в городе. Хорошая идея, не так ли? | 9 | 0 | 0 |
| 9 | В город снова приехали гости. Как вы думаете, какие? | 9 | 0 | 0 |
| 10 | Наши немецкие друзья и подруги готовятся к празднику. А мы? | 9 | 0 | 0 |
| 11 | Резервные уроки | 16 | 0 | 0 |
| Итого: 105 часов. | | | | |

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |