Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением педагогического совета.Протокол №2 от «17» апреля 2019 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_ (Хребтиевская С.В.)Приказ № 66от «17\_» апреля 2019\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 5 класса основного общего образования

на 2019 - 2020 учебный год

 Составитель

 Козленко Татьяна Владимировна,

 учитель математики,
 высшей квалификационной

 категории

Михайловский район 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc1)

[1. Планируемые образовательные результаты](#_Toc2)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc10)

[3. Тематическое поурочное планирование](#_Toc11)

4. [Лист внесения изменений](#_Toc12)

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 - 6 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ «Михайловский лицей»  от 17.04.2019 г. № 66  «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей»  от 21.01.2015 № 9 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ « Михайловский лицей»;
* примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и Математика: рабочие программы: 5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. —164 с.

 Данная рабочая программа рассчитана на 175 часов в год или 5 часов в неделю. Количество резервных часов: 0.

 Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов  А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко,  включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 Цели и задачи обучения в 5 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО  МБОУ « Михайловский лицей».

 Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

# 1. Планируемые образовательные результаты

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## 1.1. Личностные результаты.

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

## 1.2. Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук­тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;
8. умение находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

**1.3. Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жиз­ни человека;
2. представление о математической науке как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики, проводить классификации, логические обосно­вания;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навы­ки, их применение к решению математических и нема­тематических задач, предполагающее умения:
* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положи­тельными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычис­лять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний;
* строить на координатной плоскости точки по задан­ным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебо­ром возможных вариантов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **раздел** | **Планируемые результаты** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Наглядная геометрия** | **Ученик получит возможность:** ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач. | **Ученик научится:**действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.**Ученик получит возможность:**извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования. | **Ученик научится:** изображать фигуры на плоскости;использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить не сложные практические вычисления. **Ученик получит возможность**:углубить и развить представления о геометрических фигурах. |
| **Арифметика** | **Ученик получит возможность:**Ответственно относится к учебе,Грамотно излагать свои мыслиКритично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач. | **Ученик научится:**Действовать по алгоритму,Видеть математическую задачу в окружающей жизни.Представлять информацию в различных моделях**Ученик получит возможность:**Устанавливать причинно-следственные связи.Строить логические рассуждения,Умозаключения и делать выводы.Развить компетентность в области использования информационно-комуникативных технологий. | **Ученик научится:**понимать особенности десятичной системы счисления;Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными числамиРешать текстовые задачи с рациональными числами;Выражать свои мысли с использованием математического языка.**Ученик получит возможность:**Углубить и развить представления о натуральных, целых и рациональных числах;Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными числами. |
|  **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.** | **Ученик получит возможность:**Ответственно относится к учебе.Грамотно излагать свои мыслиКонтролировать процесс и результат учебной деятельностиОсвоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал. | **Ученик научится:**Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах.**Ученик получит возможность:** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения. | Ученик научится:Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.Составлять уравнения по условию.Решать простейшие уравнения.**Ученик получит возможность:**Развить представления о буквенных выраженияхОвладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач. |
| **Комбинаторные задачи** | **Ученик получит возможность:** сответственно относится к учебе,контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач. | **Ученик научится:**Представлять информацию в различных моделях.**Ученик получит возможность:**Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения | **Ученик** научится:Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.**Ученик получит возможность:**Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач. |

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Контрольных работ** |
| 1 | **Глава 1. Натуральные числа**Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. *Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».* | 20 | 1 |
| 2 | **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел** Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Числовые и буквенные выражения. Формулы. *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».* Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. *Контрольная работа №3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».* | 33 | 2 |
| 3 | **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел** Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. *Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел».* Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.*Контрольная работа №5 по теме «Площади и объемы».* | 37 | 2 |
| 4 | **Глава 4. Обыкновенные дроби** Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.  *Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби».* | 18 | 1 |
| 5 | **Глава 5. Десятичные дроби** Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей.*Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание десятичных дробей».*Умножение десятичных дробей. *Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей».* Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. *Контрольная работа №9 «Среднее арифметическое. Проценты».* | 48 | 3 |
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала  | 19 |  |
| 7 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| **Всего уроков** | 175 |
| **Контрольных работ** | 10 |

***3. Тематическое поурочное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема урока** | **Ч** | **Характеристика основных видов деятельности**  | **Планируемые результаты обучения** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Глава 1. Натуральные числа 20 ч.** |
| 1 | Ряд натуральных чисел | **2** | Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа. | Научатся распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным числом, и число, которое в натуральном ряду является предыдущим данному числу. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | **Р.** Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К**. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.**П.** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания |
| 1 | Ряд натуральных чисел |  | Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. | Научатся применять свойства натурального ряда | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | **Р.** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 1 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 3 | Читают и записывают числа в десятичном виде. | Научатся записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения.**К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 1 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел |  | Читают и записывают многозначные числа, представляют числа в виде разрядных слагаемых. | Научатся применять изученные понятия при решении задач. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информацииП.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 1 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел |  | Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. | Научатся применять изученные понятия при решении задач | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально.**К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 2 | Отрезок. Длина отрезка | 4 | Активно слушают, анализируют, сравнивают.Измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины. | Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: точку, отрезок; получит навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.**К.**Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  |
| 2 | Отрезок. Длина отрезка |  | Измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины, решают геометрические задачи на построение и измерение длины отрезка. | Научатся решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.**К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 2 | Отрезок. Длина отрезка | Решают задачи на нахождение длин отрезков. Выражают одни единицы длин через другие.Строят отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. | Научатся решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 2 | Ломаная |  | Анализируют геометрические фигуры. Строят и измеряют длину ломаной. | Научатся распознавать на чертежах геометрическую фигуру – ломаную, получат навыки измерения длины ломаной. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.**П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 2 | Плоскость.Прямая. Луч. | 3 | Активно слушают, анализируют и сравниваютна чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч. | Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | **Р.**Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).**К.**Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 3 | Плоскость.Прямая. Луч. |  | Выполняют геометрические построения прямой и луча.  | Научатся выполнять геометрические построения. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | **Р.**Составляют план выполнения заданий совместно с учителем **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 3 | Плоскость.Прямая. Луч. |  | Выполняют геометрические построения прямой и луча. Приводят примеры, модель этих фигур. | Научатся выполнять геометрические построения. | Оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**.Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга**П**.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 3 | Шкала.Координатный луч. | 3 | Приводят примеры приборов со шкалами, определяют цену деления шкалы, строят шкалы с заданным единичным отрезком, изображают координатный луч, ищут на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки. | Научатся приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов, строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, искать на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. **К.**Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 3 | Шкала.Координатный луч. |  | Строят координатный луч с выбранным единичным отрезком, находят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки. | Научатся строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, находить на координатном луче точку с заданной координатой и определять координату точки. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
|   | Шкала.Координатный луч. |  | Строят координатный луч с выбранным единичным отрезком, находят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки. | Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.**К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 3 | Сравнение натуральных чисел. | 3 | Активно слушают, анализируют и сравнивают натуральные числа, записывают неравенства. | Научатся сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании)**К.**Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково символические средства. |
| 4 | Сравнение натуральных чисел. |  | Сравнивают натуральные числа, пользуясь рисунком (на координатном луче). | Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком (расположение чисел на координатном луче). | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 4 | Сравнение натуральных чисел. |  | Сравнивают натуральные числа, пользуясь рисунком, записывают результат сравнений в виде неравенства.  | Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком, записывать результат сравнения в виде неравенства | Проявляют российскую гражданскую идентичность: патриотизм. Уважение к Отечеству, готовность к самообразованию. | **Р.**Составляют совместно с учителем план выполнения учебных задач.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 4 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» |  | Обобщают приобретенные знания, навыки и умения по теме «Натуральные числа». | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач |
| 4 | **Контрольная работа №1**  |  | Решают контрольную работу. | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| ***Глава 2.* Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)** |
| 4 | Сложение натуральных чисел.  | 4 | Активно слушают, анализируют. Выполняют сложение натуральных чисел в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом. | Научатся складывать натуральные числа в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.**К**.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение**П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 5 | Сложение натуральных чисел.  |  | Выполняют сложение натуральных чисел в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом. | Научатся складывать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | **Р.**Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 5 | Свойства сложения натуральных чисел. |  | Выполняют сложение натуральных чисел, используя переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства нуля при сложении. | Научатся применять свойства сложения натуральных чисел. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | **Р.**Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 5 | Свойства сложения натуральных чисел. |  | Формулируют и используют переместительное и сочетательное свойства сложение натуральных чисел, свойства нуля при сложении. | Научатся применять свойства сложения натуральных чисел. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 5 | Вычитание натуральных чисел. | 5 | Активно слушают, анализируют. Вычитают натуральные числа устно и в столбик. | Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями сложение и вычитание. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.**К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 5 | Вычитание натуральных чисел. |  | Вычитают натуральные числа устно и в столбик. Решают текстовые задачи арифметическим способом. | Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | **Р.**Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 6 | Правила вычитания натуральных чисел |  | Записывают свойства вычитания с помощью букв, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания. | Научатся применять правила вычитания для эффективных приёмов вычитания и при упрощении выражений. | Проявляют интерес к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 6 | Вычитание натуральных чисел. |  | Формулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания, вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений. | Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.**К.**Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 6 | Вычитание натуральных чисел. |  | Вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений. | Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания**П.**Передают содержание в сжатом или развернутом виде. |
| 6 | Числовые и буквенные выражения.  | 3 | Приводят примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составляют числовые и буквенные выражения по условию задачи. | Научатся распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 6 | Числовые и буквенные выражения.  |  | Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 7 | Числовые и буквенные выражения.  |  | Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании)**К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 7 | **Контрольная работа №2**  |  | Решают контрольную работу | Научатсявыполнять операции с числовыми выражениями. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| 7 | Уравнение | 3 | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 7 | Уравнение |  | Решают уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание. | Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 7 | Уравнение |  | Решают текстовые задачи с помощью уравнений. | Научатся решать текстовые задачи с помощью уравнений. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 8 | Угол. Обозначение углов | 2 | Строят и обозначают углы. | Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 8 | Угол. Обозначение углов |  | Строят и обозначают углы. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 8 | Виды углов. Измерение углов | 5 | Измеряют углы с помощью транспортира, распознают развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.  | Научатся измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 8 | Виды углов. Измерение углов |  | Строят углы заданной величины с помощью транспортира. | Научатся строить углы заданной величины с помощью транспортира. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение информации; структурируют свои знания. |
| 8 | Виды углов. Измерение углов |  | Строят углы заданной величины с помощью транспортира, измеряют углы. Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | Научатся измерять и строить углы с помощью транспортира, решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | Представляют результат своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 9 | Виды углов. Измерение углов |  | Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 9 | Виды углов. Измерение углов |  | Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.**К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.**П**.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 9 | Многоугольники. Равные фигуры | 2 | Распознают на чертежах многоугольники, равные фигуры, строят многоугольники. | Научатся распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры, находят в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 9 | Многоугольники. Равные фигуры |  | Строят многоугольники, решают геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника. | Научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 9 | Треугольник и его виды | 3 | Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Изображают треугольники. | Научатся классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 10 | Треугольник и его виды |  | Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Изображают треугольники. Решают геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников. | Научатся классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 10 | Построение треугольников |  | Строят треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам. | Научатся строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 10 | Прямоугольник.  | 3 | Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры. | Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить ь их периметры. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.** Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 10 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  | Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры. Находят на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии | Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находить на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 10 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  | Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры. Находят на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии | Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находитьна рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информацииП.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 11 | Повторение и систематизацияучебного материала по теме: "Уравнение.  |  |  Решают уравнения. Строят треугольники, многоугольники, называют их элементы; переходят от одних единиц измерения к другим. | Научатся решать уравнения. Строить треугольники, многоугольники, называть их элементы; переходить от одних единиц измерения к другим. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки**К.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 11 | **Контрольная работа №3**  |  | Решают контрольную работу. | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| **3. Умножение и деление натуральных чисел 37 ч.** |
| 11 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 4 | Умножают натуральна числа устно и в столбик. | Научатся умножать натуральные числа устно и в столбик | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.** Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 11 | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | Умножают многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.  | Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 11 | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | Умножают многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.Решают текстовые задачи арифметическим способом. | Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.  | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 12 | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | Умножают многозначные числа устно и в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом. | Научатся умножать многозначные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 12 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 | Решают примеры, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения. | Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 12 | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  | Находят и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения. | Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 12 | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  | Находят и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения. | Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения задач.  |
| 12 | Деление | 7 | Выполняют деление натуральных чисел устно и в столбик. |   | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании)**К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 13 | Деление |  | Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. | Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 13 | Деление |  | Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. Решают текстовые задачи арифметическим способом. | Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 13 | Деление |  | Решают текстовые задачи арифметическим способом | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 13 | Деление |  | Решают уравнения, используя связи между компонентами действия деления. | Научатся решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления.  | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 13 | Деление |  | Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 14 | Деление |  | Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 14 | Деление с остатком | 3 | Активно слушают, анализируют, выполняют деление с остатком. | Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 14 | Деление с остатком |  | Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку. | Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 14 | Деление с остатком |  | Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку. | Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально**К.**Слушают друг друга, высказывают свою точку зрения.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения задач.  |
| 14 | Степень числа | 2 | Возводят число в степень, вычисляют значение выражения, содержащего степень. | Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 15 | Степень числа |  | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Научатся возводить в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 15 | **Контрольная работа № 4**  | 1 | Решают контрольную работу | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| 15 | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 | Находят площади прямоугольника и квадрата, применяя формулы. | Научатся устанавливать связь между единицами измерения площади, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 15 | Площадь. Площадь прямоугольника |  | Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения, применяют формулы площади прямоугольника и квадрата. | Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 15 | Площадь. Площадь прямоугольника |  | Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения, применяют формулы площади прямоугольника и квадрата. | Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 16 | Площадь. Площадь прямоугольника |  | Решают задачи на нахождение площади прямоугольника, выражают площадь фигуры в разных единицах измерения.  | Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 16 | Прямоугольный параллелепипед.  | 3 | Распознают геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находят в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями. Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. | Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.**К.**Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  |
| 16 | Прямоугольный параллелепипед. |  | Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Изображают прямоугольный параллелепипед. | Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, распознавать развёртки параллелепипеда. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 16 | Пирамида. |  | Распознают пирамиду и её развертки, находят в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображают пирамиду | Научатся распознавать пирамиду и её развертки, находить в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 16 | Объём фигуры. | 4 |   | Получат представление об объёме фигуры и его свойствах. Научатся устанавливать связи между единицами измерения объёма. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.** Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 17 | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  | Получат представление об объёме прямоугольного параллелепипеда, научатся находить объём прямоугольного параллелепипеда и куба. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 17 | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  | Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 17 | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  | Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 17 | Комбинаторные задачи | 3 |  | Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 17 | Комбинаторные задачи |  |  | Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 18 | Комбинаторные задачи |  |  | Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 18 | Комбинаторные задачи |  |  | Научатся решать комбинаторные задачи. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.**К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 18 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»  | 2 |  | Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.**К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 18 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» |  |  | Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально.**К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 18 | **Контрольная работа № 5**  |  |  | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| **Обыкновенные дроби (18 ч)** |
| 19 | Понятие обыкновенной дроби | 5 | Читают запись обыкновенной дроби, указывают числитель и знаменатель дроби, записывают обыкновенные дроби. | Научатся читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и знаменатель дроби, записывать обыкновенные дроби. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 19 | Нахождение дроби от числа |  | Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 19 | Нахождение дроби от числа |  | Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа, изображают дроби на координатном луче. | Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и изображать дроби на координатном луче. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 19 | Нахождение числа по значению его дроби  |  | Решают текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби. | Научатся решать текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби.  | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 19 | Понятие обыкновенной дроби |  | Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби. | Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 20 | Правильные и неправильные дроби. | 3 | Называют и записывают правильные и неправильные дроби. | Научатся распознавать правильные и неправильные дроби. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 20 | Сравнение дробей |  | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями. | Научатся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 20 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей |  | Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями. | Научатся сравнивать дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.**К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 20 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. | Научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления**К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 20 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | Решают текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Научатся решать текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 21 | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | Записывают частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем. | Научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 21 | Смешанные числа | 5 | Распознают и записывают смешанные числа, преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь. | Научатся распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы**П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 21 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  | Складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | Научатся складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 21 | Смешанные числа |  | Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.  | Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 21 | Смешанные числа |  | Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 22 | Смешанные числа |  | Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.  | Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 22 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Выделяют целую часть числа и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел. | Научатся самостоятельно выбирать способ решения задания. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.**К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 22 | **Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»** | 1 | Решают контрольную работу. | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.. |
| **Десятичные дроби (48 ч)** |
| 22 | Представление о десятичных дробях | 4 | Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 22 | Представление о десятичных дробях |  | Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 23 | Представление о десятичных дробях |  | Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 23 | Представление о десятичных дробях  |  | Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 23 | Сравнение десятичных дробей | 3 | Сравнивают десятичные дроби. | Научатся сравнивать десятичные дроби. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 23 | Сравнение десятичных дробей |  | Сравнивают десятичные дроби. | Научатся сравнивать десятичные дроби. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 23 | Сравнение десятичных дробей |  | Сравнивают десятичные дроби. | Научатся сравнивать десятичные дроби. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 24 | Округление чисел. Прикидки | 3 | Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 24 | Округление чисел. Прикидки |  | Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 24 | Округление чисел. Прикидки |  | Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполняют прикидку значений числовых выражений. | Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Раздаточный материал |
| 24 | Сложение десятичных дробей | 6 | Складывают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся складывать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 24 | Вычитание десятичных дробей |  | Вычитают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся вычитать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 25 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 25 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения. |  | Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 25 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 25 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 25 | Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»  | 1 | Решают контрольную работу. | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| 26 | Умножение десятичных дробей | 7 | Умножают десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01;0,001 и т.д. | Научатся умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01;0,001 и т.д. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 26 | Умножение десятичных дробей |  | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 26 | Умножение десятичных дробей |  | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 26 | Умножение десятичных дробей |  | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 26 | Умножение десятичных дробей |  | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 27 | Умножение десятичных дробей |  | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 27 | Умножение десятичных дробей |  | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 27 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 9 | Делят десятичную дробь на натуральное число | Научатся делить десятичную дробь на натуральное число. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 27 | Деление десятичной дроби на натуральное число |  | Делят десятичную дробь на натуральное число. | Научатся делить десятичную дробь на натуральное число. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 27 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  | Делят десятичную дробь на десятичную дробь. | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 28 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  | Делят десятичную дробь на десятичную дробь. | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| 28 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают задачи на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби. | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 28 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.  | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 28 | Деление десятичных дробей |  | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.  | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.**П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 28 | Деление десятичных дробей |  | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.  | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 29 | Деление десятичных дробей |  | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.  | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| 29 | **Контрольная работа №8**  |  | Решают контрольную работу. | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 29 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  | Находят среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины | Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 29 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  | Находят среднее арифметическое нескольких чисел. | Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 29 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  | Находят среднее арифметическое нескольких чисел | Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.**К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. |
| 30 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 4 | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа. | Научатся находить проценты от числа. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.**П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 30 | Проценты. Нахождение процентов от числа |  | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов; решают задачи на нахождение процентов от числа. | Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов; решать задачи на нахождение процентов от числа. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 30 | Проценты. Нахождение процентов от числа |  | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа. | Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 30 | Проценты. Нахождение процентов от числа |  | Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа. | Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 30 | Нахождение числа по его процентам | 4 | Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления**К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 31 | Нахождение числа по его процентам |  | Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
|  31 | Нахождение числа по его процентам |  | Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 31 | Нахождение числа по его процентам |  | Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 31 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  |  | Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме. | Научатся обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.**К.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 31 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»  |  | Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме. | Научатся обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально**К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. |
| 32 | **Контрольная работа № 9**  |  | Решают контрольную работу. | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значе- ния числового выражения. | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.**П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| **Повторение и систематизация учебного материала 19 ч.** |
|  32 | Натуральные числа и шкалы |  | Читают и записывают многозначные числа; строят координатныйлуч; отмечают на нем точки по заданным координатам;сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. | Научатся применять изученные понятия при решении задач. Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 32 | Сложение и вычитание натуральных чисел  |  | Выполняют сложение и вычитание натуральных чисел, используя переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства нуля при сложенииФормулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания. | Научатся применять свойства сложения и вычитания при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.**К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 32 | Умножение натуральных чисел  |  | Решают задачи на смысл действия умножения, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения. | Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 32 | Деление натуральных чисел |  | Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий | Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 33 | Деление с остатком. Степень числа |  | Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку. Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком. Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.**К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 33 | Числовые и буквенные выражения. Формулы |  | Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 33 | Уравнения |  | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Научатся решать уравнения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
|  33 | Угол. Измерение углов. |  | Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 33 | Площадь прямоугольника.  |  | Решают задачи на нахождение площади прямоугольника, выражают площадь фигуры в разных единицах измерения.  | Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач.  | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 34 | Объём параллелепипеда. |  | Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 34 | Обыкновенные дроби |  | Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.**К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 34 | Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. |  | Сравнивают десятичные дроби. Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполняют прикидку значений числовых выражений. | Научатся сравнивать десятичные дроби. Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.**К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 34 | Сложение и вычитание десятичных дробей  |  | Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 34 | Умножение десятичных дробей  |  | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.**К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 35 | Деление десятичных дробей  |  | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.  | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 35 | Умножение и деление десятичных дробей  |  | Умножают и делят десятичные дроби. Решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.  | Научатся решать задачи и уравнения, содержащие десятичные дроби. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.**К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 35 | Среднее арифметическое |  | Находят среднее арифметическое нескольких чисел | Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел. | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).**К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 35 | Нахождение процентов от числа |  | Находят проценты от числа. Решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам и нахождение процентов от числа. | Научатся находить проценты от числа, решать текстовые задачи на нахождение процентов от числа. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.**К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами**П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  |
| 35 | Итоговая контрольная работа № 10  |  | Решают контрольную работу | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Оценивают важность образования и познания нового. | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.**К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.**П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.Раздаточный материал. |

#

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |