Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического совета.  Протокол №2 от «17» апреля 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ (Хребтиевская С.В.)  Приказ № 66  от «17\_» апреля 2019\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Математика»  
для 5 класса основного общего образования

на 2019 - 2020 учебный год

Составитель

Козленко Татьяна Владимировна,

учитель математики,  
 высшей квалификационной

категории

Михайловский район 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Пояснительная записка](#_Toc1)

[1. Планируемые образовательные результаты](#_Toc2)

[2. Содержание учебного предмета](#_Toc10)

[3. Тематическое поурочное планирование](#_Toc11)

4. [Лист внесения изменений](#_Toc12)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 - 6 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ «Михайловский лицей»  от 17.04.2019 г. № 66  «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2019 – 2020 учебный год МБОУ «Михайловский лицей»;
* приказа МБОУ «Михайловский лицей»  от 21.01.2015 № 9 «Об утверждении Положения о рабочей программы учебного предмета, курса МБОУ « Михайловский лицей»;
* примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и Математика: рабочие программы: 5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. —164 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 175 часов в год или 5 часов в неделю. Количество резервных часов: 0.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов  А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко,  включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цели и задачи обучения в 5 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО  МБОУ « Михайловский лицей».

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

# 1. Планируемые образовательные результаты

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## 1.1. Личностные результаты.

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

## 1.2. Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук­тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;
8. умение находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

**1.3. Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жиз­ни человека;
2. представление о математической науке как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики, проводить классификации, логические обосно­вания;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навы­ки, их применение к решению математических и нема­тематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положи­тельными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычис­лять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний;
* строить на координатной плоскости точки по задан­ным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебо­ром возможных вариантов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Планируемые результаты** | | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Наглядная геометрия** | **Ученик получит возможность:**  ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.  Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач. | **Ученик научится:**  действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.  **Ученик получит возможность:**  извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования. | **Ученик научится:**  изображать фигуры на плоскости;  использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;  распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить не сложные практические вычисления.  **Ученик получит возможность**:  углубить и развить представления о геометрических фигурах. |
| **Арифметика** | **Ученик получит возможность:**  Ответственно относится к учебе,  Грамотно излагать свои мысли  Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач. | **Ученик научится:**  Действовать по алгоритму,  Видеть математическую задачу в окружающей жизни.  Представлять информацию в различных моделях  **Ученик получит возможность:**  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить логические рассуждения,  Умозаключения и делать выводы.  Развить компетентность в области использования информационно-комуникативных технологий. | **Ученик научится:**  понимать особенности десятичной системы счисления;  Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными числами  Решать текстовые задачи с рациональными числами;  Выражать свои мысли с использованием математического языка.  **Ученик получит возможность:**  Углубить и развить представления о натуральных, целых и рациональных числах;  Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными числами. |
| **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.** | **Ученик получит возможность:**  Ответственно относится к учебе.  Грамотно излагать свои мысли  Контролировать процесс и результат учебной деятельности  Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал. | **Ученик научится:**  Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах.  **Ученик получит возможность:** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения. | Ученик научится:  Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.  Составлять уравнения по условию.  Решать простейшие уравнения.  **Ученик получит возможность:**  Развить представления о буквенных выражениях  Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач. |
| **Комбинаторные задачи** | **Ученик получит возможность:** сответственно относится к учебе,  контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.  Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач. | **Ученик научится:**  Представлять информацию в различных моделях.  **Ученик получит возможность:**  Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения | **Ученик** научится:  Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.  **Ученик получит возможность:**  Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;  Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.  Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач. |

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Контрольных работ** |
| 1 | **Глава 1. Натуральные числа**  Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.  *Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».* | 20 | 1 |
| 2 | **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел**  Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Числовые и буквенные выражения. Формулы.  *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».*  Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.  *Контрольная работа №3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».* | 33 | 2 |
| 3 | **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел**  Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа.  *Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел».*  Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.  Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.  *Контрольная работа №5 по теме «Площади и объемы».* | 37 | 2 |
| 4 | **Глава 4. Обыкновенные дроби**  Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.  *Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби».* | 18 | 1 |
| 5 | **Глава 5. Десятичные дроби**  Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей.  *Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание десятичных дробей».*  Умножение десятичных дробей.  *Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей».*  Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.  *Контрольная работа №9 «Среднее арифметическое. Проценты».* | 48 | 3 |
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала | 19 |  |
| 7 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| **Всего уроков** | | 175 | |
| **Контрольных работ** | | 10 | |

***3. Тематическое поурочное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема урока** | | | | **Ч** | | **Характеристика основных видов деятельности** | | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | | | | **Метапредметные** | | |
| **Глава 1. Натуральные числа 20 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ряд натуральных чисел | | | | **2** | | | | Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа. | | | Научатся распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным числом, и число, которое в натуральном ряду является предыдущим данному числу. | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | | **Р.** Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К**. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **П.** Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | | |
| 1 | Ряд натуральных чисел | | | |  | | | | Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. | | | Научатся применять свойства натурального ряда | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | | **Р.** Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | |
| 1 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | | | | 3 | | | | Читают и записывают числа в десятичном виде. | | | Научатся записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых. | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения.  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | |
| 1 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | | | |  | | | | Читают и записывают многозначные числа, представляют числа в виде разрядных слагаемых. | | | Научатся применять изученные понятия при решении задач. | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | | |
| 1 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | | | |  | | | | Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. | | | Научатся применять изученные понятия при решении задач | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально.  **К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | | |
| 2 | Отрезок. Длина отрезка | | | | 4 | | | | Активно слушают, анализируют, сравнивают.  Измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины. | | | Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: точку, отрезок; получит навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины. | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  **К.**Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | |
| 2 | Отрезок. Длина отрезка | | | |  | | | | Измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины, решают геометрические задачи на построение и измерение длины отрезка. | | | Научатся решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | |
| 2 | Отрезок. Длина отрезка | | | | Решают задачи на нахождение длин отрезков. Выражают одни единицы длин через другие.  Строят отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. | | | Научатся решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | | |
| 2 | Ломаная | | | |  | | | | Анализируют геометрические фигуры. Строят и измеряют длину ломаной. | | | Научатся распознавать на чертежах геометрическую фигуру – ломаную, получат навыки измерения длины ломаной. | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения. | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | |
| 2 | Плоскость.  Прямая. Луч. | | | | 3 | | | | Активно слушают, анализируют и сравнивают  на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч. | | | Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч. | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности. | | **Р.**Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  **К.**Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | |
| 3 | Плоскость.  Прямая. Луч. | | | |  | | | | Выполняют геометрические построения прямой и луча. | | | Научатся выполнять геометрические построения. | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | | **Р.**Составляют план выполнения заданий совместно с учителем  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | | |
| 3 | Плоскость.  Прямая. Луч. | | | |  | | | | Выполняют геометрические построения прямой и луча. Приводят примеры, модель этих фигур. | | | Научатся выполнять геометрические построения. | | | Оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**.Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга  **П**.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | |
| 3 | Шкала.  Координатный луч. | | | | 3 | | | | Приводят примеры приборов со шкалами, определяют цену деления шкалы, строят шкалы с заданным единичным отрезком, изображают координатный луч, ищут на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки. | | | Научатся приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов, строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, искать на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | |
| 3 | Шкала.  Координатный луч. | | | |  | | | | Строят координатный луч с выбранным единичным отрезком, находят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки. | | | Научатся строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, находить на координатном луче точку с заданной координатой и определять координату точки. | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | |
|  | Шкала.  Координатный луч. | | | |  | | | | Строят координатный луч с выбранным единичным отрезком, находят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки. | | | Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми. | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | | |
| 3 | Сравнение натуральных чисел. | | | | 3 | | | | Активно слушают, анализируют и сравнивают натуральные числа, записывают неравенства. | | | Научатся сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства. | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании)  **К.**Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково  символические средства. | | |
| 4 | Сравнение натуральных чисел. | | | |  | | | | Сравнивают натуральные числа, пользуясь рисунком (на координатном луче). | | | Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком (расположение чисел на координатном луче). | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | |
| 4 | Сравнение натуральных чисел. | | | |  | | | | Сравнивают натуральные числа, пользуясь рисунком, записывают результат сравнений в виде неравенства. | | | Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком, записывать результат сравнения в виде неравенства | | | Проявляют российскую гражданскую идентичность: патриотизм. Уважение к Отечеству, готовность к самообразованию. | | **Р.**Составляют совместно с учителем план выполнения учебных задач.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | |
| 4 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» | | | |  | | | | Обобщают приобретенные знания, навыки и умения по теме «Натуральные числа». | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме. | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач | | |
| 4 | **Контрольная работа №1** | | | |  | | | | Решают контрольную работу. | | | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | | |
| ***Глава 2.* Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Сложение натуральных чисел. | 4 | | | Активно слушают, анализируют. Выполняют сложение натуральных чисел в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Научатся складывать натуральные числа в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  **К**.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение  **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 5 | | | Сложение натуральных чисел. |  | | | Выполняют сложение натуральных чисел в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Научатся складывать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | | | **Р.**Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 5 | | | Свойства сложения натуральных чисел. |  | | | Выполняют сложение натуральных чисел, используя переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства нуля при сложении. | | | | Научатся применять свойства сложения натуральных чисел. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | | **Р.**Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 5 | | | Свойства сложения натуральных чисел. |  | | | Формулируют и используют переместительное и сочетательное свойства сложение натуральных чисел, свойства нуля при сложении. | | | | Научатся применять свойства сложения натуральных чисел. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 5 | | | Вычитание натуральных чисел. | 5 | | | Активно слушают, анализируют. Вычитают натуральные числа устно и в столбик. | | | | Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями сложение и вычитание. | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 5 | | | Вычитание натуральных чисел. |  | | | Вычитают натуральные числа устно и в столбик. Решают текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 6 | | | Правила вычитания натуральных чисел |  | | | Записывают свойства вычитания с помощью букв, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания. | | | | Научатся применять правила вычитания для эффективных приёмов вычитания и при упрощении выражений. | | | | Проявляют интерес к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 6 | | | Вычитание натуральных чисел. |  | | | Формулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания, вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений. | | | | Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  **К.**Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 6 | | | Вычитание натуральных чисел. |  | | | Вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений. | | | | Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания  **П.**Передают содержание в сжатом или развернутом виде. |
| 6 | | | Числовые и буквенные выражения. | 3 | | | Приводят примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составляют числовые и буквенные выражения по условию задачи. | | | | Научатся распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 6 | | | Числовые и буквенные выражения. |  | | | Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | | | | Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 7 | | | Числовые и буквенные выражения. |  | | | Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | | | | Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании)  **К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 7 | | | **Контрольная работа №2** |  | | | Решают контрольную работу | | | | Научатся  выполнять операции с числовыми выражениями. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| 7 | | | Уравнение | 3 | | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 7 | | | Уравнение |  | | | Решают уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание. | | | | Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 7 | | | Уравнение |  | | | Решают текстовые задачи с помощью уравнений. | | | | Научатся решать текстовые задачи с помощью уравнений. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 8 | | | Угол. Обозначение углов | 2 | | | Строят и обозначают углы. | | | | Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы,  Строить углы. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 8 | | | Угол. Обозначение углов |  | | | Строят и обозначают углы. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | | | | Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы,  Строить углы. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 8 | | | Виды углов. Измерение углов | 5 | | | Измеряют углы с помощью транспортира, распознают развёрнутые, острые, тупые и прямые углы. | | | | Научатся измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 8 | | | Виды углов. Измерение углов |  | | | Строят углы заданной величины с помощью транспортира. | | | | Научатся строить углы заданной величины с помощью транспортира. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение информации; структурируют свои знания. |
| 8 | | | Виды углов. Измерение углов |  | | | Строят углы заданной величины с помощью транспортира, измеряют углы. Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | | | | Научатся измерять и строить углы с помощью транспортира, решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | | | | Представляют результат своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 9 | | | Виды углов. Измерение углов |  | | | Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | | | | Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 9 | | | Виды углов. Измерение углов |  | | | Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | | | | Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | | | | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.  **П**.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 9 | | | Многоугольники. Равные фигуры | 2 | | | Распознают на чертежах многоугольники, равные фигуры, строят многоугольники. | | | | Научатся распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры, находят в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 9 | | | Многоугольники. Равные фигуры |  | | | Строят многоугольники, решают геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника. | | | | Научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 9 | | | Треугольник и его виды | 3 | | | Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Изображают треугольники. | | | | Научатся классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 10 | | | Треугольник и его виды |  | | | Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Изображают треугольники. Решают геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников. | | | | Научатся классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 10 | | | Построение треугольников |  | | | Строят треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам. | | | | Научатся строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 10 | | | Прямоугольник. | 3 | | | Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры. | | | | Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить ь их периметры. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.** Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 10 | | | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  | | | Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры. Находят на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии | | | | Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находить на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 10 | | | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  | | | Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры. Находят на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии | | | | Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находить  на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 11 | | | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. |  | | | Решают уравнения. Строят треугольники, многоугольники, называют их элементы; переходят от одних единиц измерения к другим. | | | | Научатся решать уравнения. Строить треугольники, многоугольники, называть их элементы; переходить от одних единиц измерения к другим. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки  **К.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 11 | | | **Контрольная работа №3** |  | | | Решают контрольную работу. | | | | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| **3. Умножение и деление натуральных чисел 37 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Умножение. Переместительное свойство умножения | 4 | | | Умножают натуральна числа устно и в столбик. | | | | Научатся умножать натуральные числа устно и в столбик | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.** Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 11 | | | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | | | Умножают многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 11 | | | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | | | Умножают многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.  Решают текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 12 | | | Умножение. Переместительное свойство умножения |  | | | Умножают многозначные числа устно и в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Научатся умножать многозначные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании  учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 12 | | | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 | | | Решают примеры, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения. | | | | Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 12 | | | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  | | | Находят  и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения. | | | | Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 12 | | | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  | | | Находят  и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения. | | | | Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения задач. |
| 12 | | | Деление | 7 | | | Выполняют деление натуральных чисел устно и в столбик. | | | |  | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании)  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 13 | | | Деление |  | | | Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. | | | | Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 13 | | | Деление |  | | | Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. Решают текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 13 | | | Деление |  | | | Решают текстовые задачи арифметическим способом | | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 13 | | | Деление |  | | | Решают уравнения, используя связи между компонентами действия деления. | | | | Научатся решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 13 | | | Деление |  | | | Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | | | | Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 14 | | | Деление |  | | | Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | | | | Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 14 | | | Деление с остатком | 3 | | | Активно слушают, анализируют, выполняют деление с остатком. | | | | Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 14 | | | Деление с остатком |  | | | Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку. | | | | Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 14 | | | Деление с остатком |  | | | Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку. | | | | Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально  **К.**Слушают друг друга, высказывают свою точку зрения.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения задач. |
| 14 | | | Степень числа | 2 | | | Возводят число в степень, вычисляют значение выражения, содержащего степень. | | | | Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 15 | | | Степень числа |  | | | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | | Научатся возводить в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 15 | | | **Контрольная работа № 4** | 1 | | | Решают контрольную работу | | | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. |
| 15 | | | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 | | | Находят площади прямоугольника и квадрата, применяя формулы. | | | | Научатся устанавливать связь между единицами измерения площади, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 15 | | | Площадь. Площадь прямоугольника |  | | | Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения, применяют формулы площади прямоугольника и квадрата. | | | | Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 15 | | | Площадь. Площадь прямоугольника |  | | | Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения, применяют формулы площади прямоугольника и квадрата. | | | | Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 16 | | | Площадь. Площадь прямоугольника |  | | | Решают задачи на нахождение площади прямоугольника, выражают площадь фигуры в разных единицах измерения. | | | | Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 16 | | | Прямоугольный параллелепипед. | 3 | | | Распознают геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находят в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями. Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. | | | | Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями. | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  **К.**Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 16 | | | Прямоугольный параллелепипед. |  | | | Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Изображают прямоугольный параллелепипед. | | | | Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, распознавать развёртки параллелепипеда. | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| 16 | | | Пирамида. |  | | | Распознают пирамиду и её развертки, находят в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображают пирамиду | | | | Научатся распознавать пирамиду и её развертки, находить в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 16 | | | Объём фигуры. | 4 | | |  | | | | Получат представление об объёме фигуры и его свойствах. Научатся устанавливать связи между единицами измерения объёма. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.** Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 17 | | | Объём прямоугольного параллелепипеда |  | | |  | | | | Получат представление об объёме прямоугольного параллелепипеда, научатся находить объём прямоугольного параллелепипеда и куба. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 17 | | | Объём прямоугольного параллелепипеда |  | | |  | | | | Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 17 | | | Объём прямоугольного параллелепипеда |  | | |  | | | | Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 17 | | | Комбинаторные задачи | 3 | | |  | | | | Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. |
| 17 | | | Комбинаторные задачи |  | | |  | | | | Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. |
| 18 | | | Комбинаторные задачи |  | | |  | | | | Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 18 | | | Комбинаторные задачи |  | | |  | | | | Научатся решать комбинаторные задачи. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | | | | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. |
| 18 | | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | 2 | | |  | | | | Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 18 | | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» |  | | |  | | | | Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | | | | **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально.  **К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. |
| 18 | | | **Контрольная работа № 5** |  | | |  | | | | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания |
| **Обыкновенные дроби (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Понятие обыкновенной дроби | | 5 | | | Читают запись обыкновенной дроби, указывают числитель и знаменатель дроби, записывают обыкновенные дроби. | | | Научатся читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и знаменатель дроби, записывать обыкновенные дроби. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 19 | | Нахождение дроби от числа | |  | | | Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | | | Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 19 | | Нахождение дроби от числа | |  | | | Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа, изображают дроби на координатном луче. | | | Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и изображать дроби на координатном луче. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 19 | | Нахождение числа по значению его дроби | |  | | | Решают текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби. | | | Научатся решать текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 19 | | Понятие обыкновенной дроби | |  | | | Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби. | | | Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | |
| 20 | | Правильные и неправильные дроби. | | 3 | | | Называют и записывают правильные и неправильные дроби. | | | Научатся распознавать правильные и неправильные дроби. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 20 | | Сравнение дробей | |  | | | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями. | | | Научатся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | |
| 20 | | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | |  | | | Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями. | | | Научатся сравнивать дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | |
| 20 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | 2 | | | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. | | | Научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | |
| 20 | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | |  | | | Решают текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | | Научатся решать текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 21 | | Дроби и деление натуральных чисел | | 1 | | | Записывают частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем. | | | Научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 21 | | Смешанные числа | | 5 | | | Распознают и записывают смешанные числа, преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь. | | | Научатся распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | |
| 21 | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | |  | | | Складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | Научатся складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 21 | | Смешанные числа | |  | | | Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 21 | | Смешанные числа | |  | | | Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 22 | | Смешанные числа | |  | | | Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 22 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» | | 1 | | | Выделяют целую часть числа и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел. | | | Научатся самостоятельно выбирать способ решения задания. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | |
| 22 | | **Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»** | | 1 | | | Решают контрольную работу. | | | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.  . | |
| **Десятичные дроби (48 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Представление о десятичных дробях | | 4 | | | Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | | | Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | |
| 22 | | Представление о десятичных дробях | |  | | | Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | | | Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 23 | | Представление о десятичных дробях | |  | | | Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | | | Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 23 | | Представление о десятичных дробях | |  | | | Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | | | Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 23 | | Сравнение десятичных дробей | | 3 | | | Сравнивают десятичные дроби. | | | Научатся сравнивать десятичные дроби. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 23 | | Сравнение десятичных дробей | |  | | | Сравнивают десятичные дроби. | | | Научатся сравнивать десятичные дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 23 | | Сравнение десятичных дробей | |  | | | Сравнивают десятичные дроби. | | | Научатся сравнивать десятичные дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 24 | | Округление чисел. Прикидки | | 3 | | | Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | | | Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | |
| 24 | | Округление чисел. Прикидки | |  | | | Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | | | Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 24 | | Округление чисел. Прикидки | |  | | | Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполняют прикидку значений числовых выражений. | | | Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Раздаточный материал | |
| 24 | | Сложение десятичных дробей | | 6 | | | Складывают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся складывать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 24 | | Вычитание десятичных дробей | |  | | | Вычитают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся вычитать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 25 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | |  | | | Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 25 | | Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения. | |  | | | Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 25 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | |  | | | Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 25 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | |  | | | Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 25 | | Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | | 1 | | | Решают контрольную работу. | | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | |
| 26 | | Умножение десятичных дробей | | 7 | | | Умножают десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01;0,001 и т.д. | | | Научатся умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01;0,001 и т.д. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 26 | | Умножение десятичных дробей | |  | | | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 26 | | Умножение десятичных дробей | |  | | | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 26 | | Умножение десятичных дробей | |  | | | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 26 | | Умножение десятичных дробей | |  | | | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 27 | | Умножение десятичных дробей | |  | | | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 27 | | Умножение десятичных дробей | |  | | | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 27 | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | 9 | | | Делят десятичную дробь на натуральное число | | | Научатся делить десятичную дробь на натуральное число. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 27 | | Деление десятичной дроби на натуральное число | |  | | | Делят десятичную дробь на натуральное число. | | | Научатся делить десятичную дробь на натуральное число. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 27 | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | |  | | | Делят десятичную дробь на десятичную дробь. | | | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. | |
| 28 | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | |  | | | Делят десятичную дробь на десятичную дробь. | | | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | |
| 28 | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | |  | | | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают задачи на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби. | | | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 28 | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | |  | | | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 28 | | Деление десятичных дробей | |  | | | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 28 | | Деление десятичных дробей | |  | | | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 29 | | Деление десятичных дробей | |  | | | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | |
| 29 | | **Контрольная работа №8** | |  | | | Решают контрольную работу. | | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | |
| 29 | | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | |  | | | Находят среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины | | | Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 29 | | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | |  | | | Находят среднее арифметическое нескольких чисел. | | | Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 29 | | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | |  | | | Находят среднее арифметическое нескольких чисел | | | Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | | | | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.  **К.**Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. | |
| 30 | | Проценты. Нахождение процентов от числа | | 4 | | | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа. | | | Научатся находить проценты от числа. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **П.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 30 | | Проценты. Нахождение процентов от числа | |  | | | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов; решают задачи на нахождение процентов от числа. | | | Научатся записывать проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов; решать задачи на нахождение процентов от числа. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 30 | | Проценты. Нахождение процентов от числа | |  | | | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа. | | | Научатся записывать проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 30 | | Проценты. Нахождение процентов от числа | |  | | | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа. | | | Научатся записывать проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 30 | | Нахождение числа по его процентам | | 4 | | | Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | | | Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления  **К.**Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 31 | | Нахождение числа по его процентам | |  | | | Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | | | Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 31 | | Нахождение числа по его процентам | |  | | | Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | | | Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | |
| 31 | | Нахождение числа по его процентам | |  | | | Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | | | Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | |
| 31 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» | |  | | | Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме. | | | Научатся обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | | | Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям. | | | | **Р.**Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.  **К.**Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **П.**Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | |
| 31 | | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты» | |  | | | Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме. | | | Научатся обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.  Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях. | | | | **Р.**Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально  **К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. | |
| 32 | | **Контрольная работа № 9** | |  | | | Решают контрольную работу. | | | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значе- ния числового выражения. | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **П.**Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. | |
| **Повторение и систематизация учебного материала 19 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Натуральные числа и шкалы | |  | | | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный  луч; отмечают на нем точки по заданным координатам;  сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. | | | Научатся применять изученные понятия при решении задач. Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 32 | | Сложение  и вычитание натуральных чисел | |  | | | Выполняют сложение и вычитание натуральных чисел, используя переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства нуля при сложенииФормулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания. | | | Научатся применять свойства сложения и вычитания при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | | |
| 32 | | Умножение  натуральных чисел | |  | | | Решают задачи на смысл действия умножения, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения. | | | Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 32 | | Деление натуральных чисел | |  | | | Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий | | | Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий. | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 33 | | Деление с остатком. Степень числа | |  | | | Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку. Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком. Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | | |
| 33 | | Числовые и буквенные выражения. Формулы | |  | | | Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | | | Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 33 | | Уравнения | |  | | | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | | Научатся решать уравнения | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 33 | | Угол. Измерение углов. | |  | | | Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | | | Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | | | |
| 33 | | Площадь прямоугольника. | |  | | | Решают задачи на нахождение площади прямоугольника, выражают площадь фигуры в разных единицах измерения. | | | Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 34 | | Объём параллелепипеда. | |  | | | Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | | | Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. | | | |
| 34 | | Обыкновенные дроби | |  | | | Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | | |
| 34 | | Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. | |  | | | Сравнивают десятичные дроби. Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполняют прикидку значений числовых выражений. | | | Научатся сравнивать десятичные дроби. Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | | |
| 34 | | Сложение  и вычитание десятичных дробей | |  | | | Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 34 | | Умножение  десятичных дробей | |  | | | Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом. | | | Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | | |
| 35 | | Деление десятичных дробей | |  | | | Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К.**Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 35 | | Умножение  и деление десятичных дробей | |  | | | Умножают и делят десятичные дроби. Решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. | | | Научатся решать задачи и уравнения, содержащие десятичные дроби. | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.  **К**.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания | | | |
| 35 | | Среднее арифметическое | |  | | | Находят среднее арифметическое нескольких чисел | | | Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел. | | | | Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | **Р.**Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).  **К.**Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **П.**Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. | | | |
| 35 | | Нахождение процентов от числа | |  | | | Находят проценты от числа. Решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам и нахождение процентов от числа. | | | Научатся находить проценты от числа, решать текстовые задачи на нахождение процентов от числа. | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | **Р.**Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **К.**При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  **П.**Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | | | |
| 35 | | Итоговая контрольная работа № 10 | |  | | | Решают контрольную работу | | | Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Оценивают важность образования и познания нового. | | **Р.**Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.  **К.**Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **П.**Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.  Раздаточный материал. | | | |

# 

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |