

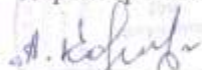
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАСТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
25.12.2014г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Бастанская СОШ»



А.В.Козленко

Приказ № 111 от 26 декабря 2014г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Бастанская средняя общеобразовательная школа» Михайловского
района Алтайского края

с. Бастан 2014г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бастанская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Михайловского лицея, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования в Михайловском лицее.

1.2. Положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2002 года № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; Положением о региональной системе оценке качества образования Алтайского края, утвержденным приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 28 октября 2008 года № 3294 и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля качества образования.

1.3. Функционирование и деятельность школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, администрации Михайловского района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования МКОУ «Бастанская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, комитета по образованию Администрации Михайловского района, педагогических работников МКОУ «Бастанская СОШ»;
- информирование общественности посредством публичного доклада, других публикаций в СМИ и на сайте школы.

1.7. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, комитет по образованию Администрации Михайловского района, МКОУ «Бастанская СОШ»;
- 3) органы законодательной власти Михайловского района;
- 4) учредитель МКОУ «Бастанская СОШ»;
- 5) Управляющий совет школы;
- 6) педагогический совет школы;
- 7) общеобразовательные и иные образовательные учреждения;
- 8) работодатели и их объединения;
- 9) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям. Основными показателями качества образовательного процесса являются: индивидуализация, непрерывность, интенсификация, компьютеризация и креативизация образования.

Оценка качества образования – познавательная-оценочная деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния лицейской системы образования и динамику ее развития.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку общего развития личности обучающихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья) в соответствии с консолидированными заказами на образование и личностными ожиданиями;
- оценку качества деятельности школы (в т.ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей);
- оценку общественного участия в развитии системы оценки качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.11. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния общего образования в МКОУ «Бастанская СОШ», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на достижение качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, мониторинга образовательной статистики школьной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся,
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических и руководящих кадров, мониторинга и образовательной статистики системы образования, индивидуальных достижений обучающихся,
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования,
- организационно-методическое обеспечение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования,
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений,
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования,
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования,
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- системности и регулярности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимизации количества показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- соблюдения преемственности в образовательной политике и традиций российской системы образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей управления;
- документированности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края и Михайловского района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты, доступности и системности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Управление качеством включает следующие основные направления деятельности:

- планирование качества (установление требований к качеству);
- обеспечение качества (выполнение требований к качеству);
- управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);
- улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

3. Организационная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования МКОУ «Бастанская СОШ».

В структуре системы оценки качества образования МКОУ «Бастанская СОШ» выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МКОУ «Бастанская СОШ».

3.2.1. МКОУ «Бастанская СОШ»:

- разрабатывает и реализует программу развития, включая развитие системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, муниципальной системы образования;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки работников МКОУ «Бастанская СОШ» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся Михайловского лицея и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.2.2. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МКОУ Бастанская СОШ»;
- содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программы развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием для обеспечения стандарта качества образования;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования МКОУ «Бастанская СОШ»;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности МКОУ «Бастанская СОШ» в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКОУ «Бастанская СОШ»;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках муниципальной системы оценки качества образования Михайловского района Алтайского края.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ «Бастанская СОШ» проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование,
- 2) основное общее образование,
- 3) среднее общее образование.

4.2. Администрация школы утверждает циклограмму на проведение мониторинга по различным направлениям оценки качества образования.

4.3. Мониторинг и управление осуществляется на уровнях:

- функциональном (конкретная педагогическая деятельность),
- структурном (общеобразовательное учреждение),
- системном (вся образовательная система).

4.4. Мониторинг проводится согласно Положению о системе внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ «Бастанская СОШ»

5. Реализация системы оценки качества образования

5.1. Реализация системы оценки качества образования МКОУ «Бастанская СОШ» осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Алтайского края, распорядительных документов комитета по образованию Администрации Михайловского района, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования МКОУ «Бастанская СОШ».

5.2. Функционирование системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников, в т.ч. единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая ТЭК в новой форме;
- контрольно-инспекционной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
 - 1) качество образования обучающихся, в т.ч. функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Бастанская СОШ»;
 - 2) здоровье обучающихся;
 - 3) оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:
- рейтинги качества предметной обученности;
- обеспечение системы управления образованием аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования;
- социологические опросы участников образовательного процесса;

- контроль и надзор соблюдения законодательства.

5.3. Объектами оценки качества образования являются: организация образовательного процесса (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагогов, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Реализация системы оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путем информирования о результатах состояния качества образования всех пользователей системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения (в полном объеме или частично) посредством публикаций на сайте школы, администрации Михайловского района, в СМИ; аналитических отчетов и докладов на конференциях и совещаниях различного уровня (регионального, муниципального, лицейского и т.д.).

6.3. Доступ к получению информации в рамках системы оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы МКОУ «Бастанская СОШ».

Развитие системы оценки качества образования предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям, педагогическому коллективу, комитету по образованию Администрации Михайловского района, работодателям, общественным институтам объективную, достоверную и надежную информацию о состоянии и развитии системы образования; о качестве образовательных услуг, их соответствии образовательным стандартам и социальному запросу.

7. Управление качеством образования

Уровни управления					
Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Действия					
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективности социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение	Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: - обученность; - обучаемость; - уровень сформированности ОУУН; - личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в

образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.	учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.	учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.	качестве образовательного процесса.		соуправлении школой.
--	---	--	---	--	-------------------------