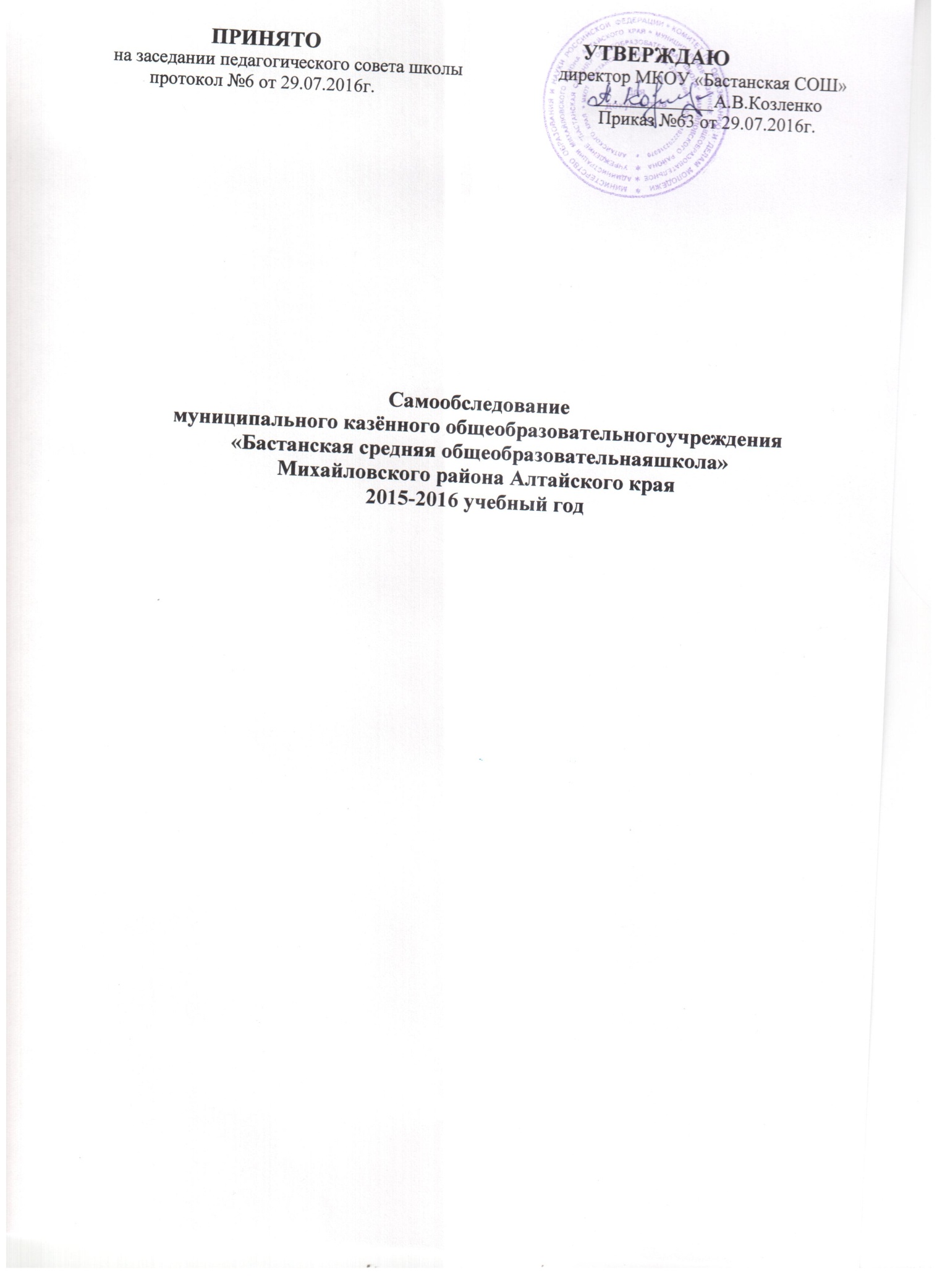
******

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самообследование содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.    **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**    1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом   |  | | --- | | муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бастанская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края |     1.2. Юридический адрес   |  | | --- | | 658972, Алтайский край, Михайловский район, с.Бастан, ул.Горького,2 |     1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)   |  | | --- | | 658972, Алтайский край, Михайловский район, с.Бастан, ул.Горького,2 |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Телефон | (38570) 27-5-16 | Факс | - | e-mail | bastanshcool.3dn.ru |     1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)   |  | | --- | | Учредителем Учреждения является Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края 658960, с.Михайловское, Алтайского края ул.Садовая,15 телефон, факс:22-4-46, 22-5-56; e-mail: mhlobraz@ab.ru |     1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | | Лицензия на право ведения образовательной деятельности | №095 | 03.02.2012, бессрочно | | 1.Начальное общее образование |  |  | | 2.Основное общее образование |  |  | | 3. Среднее (полное) общее образование |  |  |     1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания | | Свидетельство о государственной аккредитации | №081 | 24.04.2015 г. | 24.04.2027 г. | | 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |  | | 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования. |  |  |  | | 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам |  |  |  |     1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)   |  | | --- | | Козленко Александр Викторович |     1.8. Ответственные ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)   |  | | --- | | Козленко Татьяна Владимировна – ответственный за учебную работу | | Ланг Инна Давидовна – ответственный за воспитательную работу |   **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**    2.1.        Контингент обучающихся и его структура   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | классы | количество  классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | количество обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | | 1 | 1 |  | 11 |  | | 2 | 1 |  | 11 |  | | 3 | 1 |  | 11 |  | | 4 | 1 |  | 9 |  | | Всего в начальной школе | 4 |  | 42 |  | | 5 | 1 |  | 15 |  | | 6 | 1 |  | 9 |  | | 7 | 1 |  | 8 |  | | 8 | 1 |  | 11 |  | | 9 | 1 |  | 14 |  | | Всего в основной школе | 5 |  | 57 |  | | 10 | 1 | 1 | 5 | 5(100%) | | 11 | 1 | 1 | 6 | 6(100%) | | Всего в старшей школе | 2 | 2 | 11 | 11 (100%) | | ИТОГО по ОУ | 11 | 2 | 110 | 11 (10%) |     2.2.        Анализ образовательной программы     |  |  | | --- | --- | | Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей | | 1.    Наличие структурных элементов: | | | ГОС 2004 | | | пояснительная записка | да | | учебный план | да | | индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | да | | программа воспитательной работы | да | | рабочие программы по учебным предметам | да | | рабочие программы элективных, факультативных курсов | да | | программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | нет | | индивидуальные образовательные программы | нет | | утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да | | описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да | | ФГОС | | | целевой раздел | да | | содержательный раздел | да | | организационный раздел | да | | 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы − ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | | | наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.    Цели:  1.Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.  2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  Задачи:  1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.  2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.  3.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  4.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия  и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.  5. Укрепление здоровья учащихся.  Задачи:  -создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;  - развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;  -создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся. | | наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов | Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: профильное изучение предмета. Выбор образовательных программ по русскому языку (А.И.Власенков), информатике (Н.Д.Угринович.), обществознанию (Боголюбов Л.И.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий.  Авторская профильная программа по алгебреА.Н.Колмогорова, реализует те же методы, что и программы Ю.Н.Макарычева, она даёт хорошие результаты при подготовке учащихся к обучению в ВУЗах и к дальнейшей исследовательской деятельности.  Линия по химии(Г.Е.Рудзитис) выбрана учителем из-за глубокого, разностороннего рассмотрения исторических ситуаций в содержании учебника.  Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.  Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук. | | наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | 1 ступень  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  - метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями.  - предметным*,* включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. | | наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена  во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России».  Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)  При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:  • педагогическая мастерская;  • технология развития критического мышления;  • методики развивающего обучения и др.  Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;  • методы диалога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • игровые методы;  • рефлексивные приемы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:  урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.    На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:  • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);  • методы диалога и полилога;  • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;  • игровые методы;  • рефлексивные приёмы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.  В классах углубленного изучения применяются  -         методы проблемного обучения,  -         технологии учебного исследования,  -         технология «портфолио»  -         технология применения средств ИКТ  На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:  -         Технология проектного обучения  - Технологии формирования информационной культуры  Деятельностно-творческий характерустремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.  В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;  • методы диалога и полилога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • методы диагностики и самодиагностики.  Семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум.  Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов. | | соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | | соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | - | | соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г | | 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | | | наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка, математики, физики, углубленное изучение алгебры и начал анализа профильное изучение математики и информатики. | | наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.  Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:  -       развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;  -       выполнение социального образовательного заказа;  -       удовлетворение образовательных потребностей учащихся;  -       реализация предпрофильной подготовки;  - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе  Ориентационный элективный учебный курс: «Основы права» для 10 класса и «История в лицах», направлен на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности. Элективный учебный курс «Стилистика и культура речи» (11 класс) и «Текст как основа изучения языка» (10 класс), введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения.    В 10 классеэлективно изучается курс «Простейшие функции и их графики», в 11 классе «Основные приемы решения уравнений», в 11-м «Создаем школьный сайт в Интернете». Курсы направлены на расширение кругозора учащихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.  Элективный курс «Основы термохимии» в 11 классе направлен на расширение кругозора учащихся и выбора дальнейшего профиля.  Элективный учебный курс по географии «В камне застывает время» в 11 классе направлен на удовлетворение познавательного интереса учащихся. | | наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе:  УМК «Школа России»: 1,2,3,4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).  Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает 2 профиля: физико-математический с углублённым изучением математики, физики, информатики и ИКТ на профильном уровне (10 класс) и информационно-технологический с углубленным изучением математики и информатики и ИКТ (11 класс). | | соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004. | | соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 | | соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Распределение часов вариативной части соответствует ФБУП 2004г.приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 | | соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН | | 4.    Структура и содержание рабочих программ | | | указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | указание в титульном листе на уровень программы имеется | | наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны | | указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | указание в пояснительной записке на авторскую программу есть | | обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется | | основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | | в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения) | | наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и тем присутствует | | наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество часов по каждой теме есть | | наличие в учебно-тематическом плане фактической даты изучения разделов и тем | фактические даты изучения разделов и тем проставлены | | наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-2 классах прописана | | наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует | | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |     2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1*.* | Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | | | | | | | | |  |  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | |  | Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | - | | | | | | | | Расширенные (предметы) | - | | | | | | | | Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | «Удивительный мир слов»  «Занимательная математика»  «Учусь оценивать себя» | | | | | | | | Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | - | | | | | | | | Расширенные (предметы) |  | | | | | | | | Дополнительные (предметы, факультативы, предпрофильная подготовка) | «Зелёная лаборатория»  «Тайны орфографии»  «Русский язык в современном обществе»  «Вычислительная математика»  «Алгебра учит рассуждать»  «Знаете ли вы физику?»  «Занимательная механика»  «Избранные задачи по тригонометрии»  «Учиться языку как искусству»  «Я и моя профессия»  «Биология твоего здоровья» | | | | | | | |  | Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | Математика, информатика и ИКТ,  физика | | | | | | | | Профильные | Математика, информатика и ИКТ,  физика | | | | | | | | Расширенные (предметы) |  | | | | | | | | Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | «Текст как основа изучения языка», «Простейшие функции и их графики», «Основы права», «История в лицах», «Основные приёмы решения уравнений», «Создаем школьный сайт в Интернете», «Основы термохимии», «В камне застывает время», «Стилистика и культура речи» | | | | | | | | 2. | Виды классов/структура контингента | | | | | | | | | | |  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | | Начальная школа | Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | | | | | | | | | Основная школа | СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | | 8 кл. | 9 кл. | | СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Всего учащихся: | | 15 | 9 | 8 | | 11 | 14 | | Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов | |  |  |  | |  |  | | Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов | |  |  |  | |  | 14 | | Не менее 75% учащихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | |  |  |  | |  |  | | Доля уч-ся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | |  |  |  | |  |  | |  | Старшая школа | СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов |  | | 10 класс | | | 11 класс | | | | СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | Уч-ся всего | | 5 | | | 6 | | | | Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | | 5 | | | 6 | | | | Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | | 100% | | | 100% | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     *Вывод по разделу:*  Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.  Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.  Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего(полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.  Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:  - формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;  - формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;  - обеспечение преемственности между основной и старшей школой;  - расширение возможностей социализации учащихся.  Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.  В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;  Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:  - формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;  - обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;  - формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.  Решение этих задач обеспечивается:  - введением элективных курсов;  - интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;  - преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;  - диагностикой достигаемых образовательных результатов.  Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:          Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.          Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению немецкого языка, изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.    РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ    3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2011 г.  % выпускников | 2012 г.  % выпускников | 2013 г.  % выпускников | 2014г.  % выпускников | 2015г.  %  выпускников | 2016 г. | | I ступень | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | II ступень | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | | III ступень | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | | В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 95 |   3.2. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | | Качество обучения | 47,6% | 50% | 50,3% | 52 % | 54% | | Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100 % | 100% |   3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2014\_ | | 2015 | | 2016 | | |  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | | МАТЕМАТИКА | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 86% | | РУССКИЙ  ЯЗЫК | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 86% |   3.4.  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | 2014 | | 2015 | | 2016 | | |  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | | МАТЕМАТИКА (базовая с 2015г) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | Математика (профил. с 2015г) |  |  | 89 | 75 | 17 | 100 | | РУССКИЙ ЯЗЫК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 33 | 100 | 67 | 100 | 17 | 100 | | ФИЗИКА | 16 | 100 | 44 | 100 | - | - | | БИОЛОГИЯ | 33 | 100 |  |  | 17 | 100 | | Химия |  |  |  |  | 17 | - | | ИСТОРИЯ |  |  | 11 | 100 | 17 | 100 |     3.5.  Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Медали | 2011г. | | 2012 г. | | 2015 г. | | | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | | золотая | 1 | 16 | 2 | 18 | 3 | 33 | | серебряная |  |  | 1 | 9 |  |  | | Всего | 1 | 16 | 3 | 27 | 3 | 33 |       3.6.  Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2011г | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | | 4 | 7 | 13 | 18 | 19 |     3.7.  Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2011г | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |     3.8. Участие в различных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня  Призеры, победители, участие в различных районных и краевых соревнованиях и конкурсах:  1.Районный фестиваль танца «Танцоры всех мастей объединяйтесь» (участие)  2.Районный праздник пионов (участие)  3.Районный конкурс Школа жизни «Капустник»- 1 место  4.Районный конкурс Школы правовых знаний «Мисс полиция» - 1 место  5.Районная сессия Школы правовых знаний «Сборка-разборка автомата» - 3 место  6.Районный конкурс «Безопасное колесо» - 2 место  7.Краевой конкурс Школа жизни «Земляки-сибиряки» (участие)  8.Краевой конкурс Школа жизни «Мисс школьная краса» (участие)  9.Краевой конкурс Школа жизни «Капустник» - 3 место  Вывод по разделу:  Представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных  программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  о управленческая  структура школы.  В 2015-2016 учебном году все учащиеся 11 класса получили аттестат. В этом учебном году обучающиеся сдавали следующие экзамены по выбору:  обществознание -17%, историю -17%, математика (профиль)-17%, биологию -17%, химию – 17%.  Результаты ЕГЭ и ОГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.  Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:                         итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;                         результаты обязательных письменных экзаменов;              анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;                         сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;                         динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.  Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускниковМКОУ «Бастанская СОШ» с УИОП могут быть представлены по следующим позициям:          имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;          совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;          подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;          упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,          совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;          повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.  В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.  Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:  принцип опережающего обучения;                принцип комфортности в любой деятельности;                принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;                возрастание роли внеурочной деятельности;                принцип развивающего обучения.  Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:                предметные олимпиады;                предметные недели;                тематические конкурсы и выставки;                соревнования;                творческие отчёты спортивных секций;                творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.  Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.    РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  4.1.       Характеристика учительских кадров   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Кол-во | % | | Общее количество работников ОУ (все работники) | 31 | 100 | | Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 17 | 55 % | | Учителя − внешние совместители | 1 | 6% | | Учителя с высшим образованием  СОШ – не менее 80%  из них: | 15 | 88% | | с высшим педагогическим | 14 | 82% | | с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0% | | с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 1 | 6% | | Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)  Из них: | 15 | 88% | | Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 15 | 88% | | Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)    СОШ –50%  в том числе: | 15 | 88 % | | высшая категория  СОШ - не менее 10% | 3 | 18 % | | первая категория | 12 | 71 % | | Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах) | 2 | 12% | |  |  |  |     4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала   |  |  | | --- | --- | |  | Количество | | Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 1 | | Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 1 | | Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 | | Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | нет | | Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 1 | | Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 1 | | Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 1 |     4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения   |  |  | | --- | --- | |  | Кол-во | | Педагоги - психологи | 1 | | Учителя - логопеды | 0 | | Учителя - дефектологи | 0 | | Социальные педагоги | 0 | | Педагоги дополнительного образования | 0 | | Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |     *Вывод по разделу:*    Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.  Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.  Анализ диаграммы за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей.  В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:  1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.  2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.  3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты  Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.  Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.  Все 17 кабинетов, в которых осуществляется обучение по углубленным, расширенным и профильным программам обеспечены необходимым материально- техническим оборудованием.  РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ  5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения     |  |  | | --- | --- | | Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | **17** | | Количество ноутбуков | **24** | | Мультимедиа проекторы | **16** | | МФУ | **7** | | Экран | **5** | | Интерактивная доска | **9** | | Точка доступа к сети Интернет | **1** | | Беспроводная точка доступа wi-fi | **2** | | Возможность пользования сетью Интернет учащимися | **да** | | Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | **100%** | | Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | **100 %** | | Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками | **да** | | Наличие сайта | **да** | | Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | **да** |   5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов   |  |  | | --- | --- | |  | Кол-во | | Кабинет математики | 3 | | Кабинет физики | 1 | | Кабинет химии | 1 | | Кабинет биологии | 1 | | Кабинет информатики | 1 | | Кабинет русского языка и литературы | 2 | | Кабинет истории | 1 | | Кабинет географии | 1 | | Кабинет ОБЖ | 1 | | Кабинет технологии | 2 | | Кабинет ИЗО | - | | Кабинет музыки | 1 | | Кабинет немецкого языка | 1 | | Спортивный зал | 1 | | Читальный зал | 0 | | Кабинет начальных классов | 4 |       *Вывод:*  - Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;  - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;  - В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.  В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка; кабинеты математики; кабинет физики. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.    В 2011-2012 учебном году поступило новое компьютерное оборудование во вторые классы начальной школы в соответствии с ФГОС, а также оборудование для кабинета естествознания. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.  Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.  Имеется помещение школьной библиотеки. Обустроен читальный зал на 10 посадочных мест. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. Составлен план работы библиотеки. Проводятся мероприятия по пропаганде чтения. Имеется необходимая нормативная документация.  Площадь помещения библиотеки 72,9 м2: для хранения фондов – 24 м2, для обслуживания пользователей – 48,9 м2.  Состоит на конец 2015-2016 учебного года: 1476 комплектов учебников, 3536 экземпляров учебников.  Всего основной библиотечный фонд состоит из 7102 ед.: печатные издания – 6670 ед., электронные документы на съемных носителях – 432 экз., справочно-энциклопедическая литература – 32 экз., программно-художественная литература- 4238 экз..  Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 126 чел.: 1-4 кл.-41 уч., 5-9 кл.-58 уч., 9-11 кл.-11 уч., педагоги – 15 чел.  Число посещений библиотеки всего- 978: получение библиотечно-информационных услуг – 334, посещение массовых мероприятий – 6.  На начало учебного года 91,1% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В 2015-2016 учебном году было закуплено 108экз..  ОБЩИЕ ВЫВОДЫ    Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.  Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.  Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:           в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;           в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;           в результатах предметных олимпиад всех уровней;           в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.  Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.  Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.  Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением  осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет,  проживающих на территории села, с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».  Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.  Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.  Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.  Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 65 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.  Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.  Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.  Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.  Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и курсов предпрофильной подготовки.  Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума села, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.  Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в  муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Бастанская средняя общеобразовательная школа» образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-5 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 6 – 9-х и 10-11-х классах.  Самообследование проведено комиссией в составе:  А.В.Козленко. – директор МКОУ «Бастанская СОШ»  Т.В.Козленко – ответственный за учебную работу  И.Д.Ланг – ответственный за воспитательную работу  Н.В.Гусак – библиотекарь |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |
|  |
|  |