

**Содержание**

1.Пояснительная записка

1.1.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

1.2.Цели и задачи изучаемого предмета на ступени основного общего образования

1.3.Место учебного предмета «Обществознание»

2.Результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе

3.Критерии оценивания знаний учащихся по учебному предмету

«Обществознание»

4.Учебный план «Обществознание» для 11 класса

5.Тематический план «Обществознание» для 11 класса

6.Информационно-образовательный ресурс

6.1.Нормативно-правое обеспечение образовательного процесса

6.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Обществознание» для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004), ФБУПа. Примерной программы основного общего образования по обществознанию, программы курса программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева «Обществознание 6-11 классы» М.: Просвещение, 2011.

**1.1.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**1.2.Цели и задачи обществоведческого образования на ступени**

**основного общего образования**

**Цель:**

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**Задачи:**

**- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**1.3.Место учебного предмета «Обществознание»**

Преподавание предмета «Обществознание» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Обществознание» ФКГОС основного общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Обществознание» в 11 классе в объеме 70 часов ( 2 часа в неделю).

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на

базовом уровне ученик должен

***Знать:***

* важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
* правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***Уметь:***

* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следствен-ные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
* сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
* решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* в процессе выполнения типичных социальных ролей;
* в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
* для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
* для совершенствования собственной познавательной деятельности;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

**3. Критерии оценивания знаний учащихся по учебному предмету**

**«Обществознание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**4. Учебный план «Обществознание» для 11 класса (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № главы | Тема, раздел | Кол-во учебного времени |
|  |  |  |
| 1 | Экономика | 29  28 ч. +1 ч. резервный |
| 2 | Проблемы социально-политического развития общества. | 15  14 ч.+1 ч. резервный |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. | 20 |
| 4 | Заключительные уроки | 2 |
| 5 | Уроки итогового обобщения | 4 ч. резервные |
|  | Итого | 70 |

**5. Тематический план «Обществознание» для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | **Требование к результатам** | **Срдства** | **Формы и методы** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1  2 | **Раздел 1. Экономика. (28 часов) + 1 час резервный**  Экономика и экономическая наука. | Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП  Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения |  | 1. Урок изучения нового материала.  2.Комбинированный | Индивиду альные задания  § 1, задание 2 с. 16 |  |
| 3  4 | Экономический рост и развитие | Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.  Уметь высказывать собственную точку зрения, подтверждая ее примерами |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 2, задание 1-4 с. 28-29 |  |
| 5  6  7 | Рынок и рыночные структуры | Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; критически осмысливать полученную информацию |  | 1. Урок изучения нового материала  2.,3 Комбинированный. | §3, задание 1 с. 42 |  |
| 8  9 | Роль фирм в экономике | .Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями  Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 4, с. 43–54; задания  № 1–4, с. 54 |  |
| 10  11  12 | Бизнес в экономике | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами |  | 1. Урок изучения нового материала  2,ЗКомбинированный | § 5, с. 54–66; задания  № 1–5, с. 66 |  |
| 13  14 | Вокруг бизнеса | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга  Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | 67–78; задания  № 1–3, с. 78 |  |
| 15  16-17 | Роль государства в экономике | Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |  | 1-2. Урок изучения нового материала  3. Комбинированный | § 7, с. 78–91; задания  № 1–4,  с. 90–9 |  |
| 18  19 20 | Банковская система | Роль ЦБ. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции  Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. Уметь аргументировано защищать свою позицию, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. |  | 1. Урок изучения нового материала  2,3. Комбинированный | § 8, с. 91–102; задания  № 1–4, с. 102 |  |
| 21  22, 23 | Рынок труда | Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.  Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |  | 1,2. Урок изучения нового материала  3. Комбинированный | § 9,  с. 103–115;  задания  № 1–7,  с. 114–115 |  |
| 24  25 | Мировая экономика | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 10,  с. 116–127;  задания  № 1–3 |  |
| 26  27  28 | Экономика потребителя | Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.  Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; критически осмысливать полученную информацию |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 11,  с. 128–137;  задания  № 1–4, с. 137 |  |
| 29 | Человек и экономика | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |  | Повторительно-обобщающий | § 12, с. 140–148; задания № 1–5,  с. 148  Эссе |  |
| 30  31 | **Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества. (14 часов) + 1 резервный час**  Свобода и необходимость в человеческой деятельности | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия  Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Уметь аргументировано защищать свою позицию, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 13, с. 148–158; задания № 1–4,  с. 158 |  |
| 32  33 | Демографическая ситуация в РФ | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей  Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. Уметь аргументировано защищать свою позицию, оппонировать иному мнению |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 17,  с. 193–202;  задания  № 1–4,  с. 201–202 |  |
| 34  35 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект  Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |  | 1. Урок изучения нового материала  2.Комбинированный | § 18,  с. 202–213;  задания  № 1–4,  с. 212–213 |  |
| 36  37 | Общественное и индивидуальное сознание | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида  Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 13, с. 148–158; задания № 1–4,  с. 158 |  |
| 38  39 | Политическое сознание | Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни  Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 14, с. 158–172; задания  № 1–4, с. 172 |  |
| 40  41 | Политическая элита | Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России  Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях |  | 1. Урок изучения нового материала, комбинированный | § 16,  с. 182–193;  задания  № 1–4,  с. 192–19 |  |
| 42-43 | Политическое лидерство | Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.  Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях |  | Комбинированный | § 16,  с. 182–193;  задания  № 1–4,  с. 192–19 |  |
| 44 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |  | Повторительно-обобщающий |  |  |
| 45-46 | **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. (20 часов)**  Гуманистическая роль естественного права | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |  | Урок изучения нового материала, комбинированный | § 19,  с. 217–228;  задания  № 1–2,  с. 227–228 |  |
| 47  48 | Гражданин, его права и обязанности | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Уметь готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, критически осмысливать полученную информацию |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 20,  с. 228–238;  задания  № 1–4, с. 238 |  |
| 49  50 | Экологическое право | Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.  Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный урок | § 21,  с. 239–250;  задания  № 1–4,  с. 249–250 |  |
| 5152 | Гражданское право | Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Уметь работать с нормативными документами РФ (Гражданский кодекс) |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 22,  с. 250–261 |  |
| 53  54 | Семейное право | Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, работать с нормативными документами РФ (Семейный кодекс) |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 23,  с. 262–273;  задания  № 1–8; 1–4,  с. 273–274 |  |
| 55  56 | Занятость и трудоустройство | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |  | 1. урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 24,  с. 274–285;  задания  № 1–3,  с. 285–286 |  |
| 57  58 | Процессуальное право | Процессуальное право Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.  Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, работать с нормативными документами РФ |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 25,  с. 286–298;  задания  № 1–6,  с. 297–298 |  |
| 59  60 | Особенности уголовного процесса. | Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения  Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Уметь работать с Текущий источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, работать с нормативными документами РФ |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 26,  с. 298–310;  задания  № 1–8,  с. 309 |  |
| 61  62 | Особенности административной юрисдикции. | Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение  Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Уметь работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, работать с нормативными документами РФ |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 27,  с. 310–319;  задания  № 1–4,  с. 319 |  |
| 63  64 | Международная защита прав человека | Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.  Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. Уметь работать с нормативными документами |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный | § 28, с. 320–330; задания  № 1–4,  с. 330 |  |
| 65  66 | **Заключительные уроки** Особенности современного мира. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.  Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам. Оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |  | Итоговые уроки | § 29, с. 333–344; задания  № 1–5, 1–4,  с. 343–344 |  |
| 67-68 | Уроки итогового повторения  Экономика. Проблемы социально-политического развития | Повторить, углубить, систематизировать основные понятия курса  Знать основные понятия курса |  | Повторительно-обобщающий | КИМ |  |
| 69 – 70 | Резерв | Беседа. тест |  | обобщающий | КИМ |  |

**6.Информационно-образовательный ресурс**

**6.1 Нормативно-правое обеспечение образовательного процесса**

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учетного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

**6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; - М. : Просвещение 2007

2. Обществознание: 11 кл. : базовый уровень : методические рекомендации : пособие для учителя /[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; - М. : Просвещение 2010

3. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, - М. : Просвещение 2011

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы М.: Просвещение, 2011. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев

**6.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Медиапроектор

2.Интерактивная доска

3.Ноутбук