 Содержание

 1.Пояснительная записка

 1.1. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

 1.2. Цели и задачи изучения немецкого языка в 10 классе

 1.3.Место учебного предмета «Немецкий язык»

 2.Требованияк уровню подготовки учащихся

 3.Критерии оценивания знаний учащихся по учебному предмету « Немецкий язык»

 4.Учебный план «Немецкий язык» для 10 класса.

|  |  |
| --- | --- |
|  5.Тематический план «Немецкий язык» для 10 класса 6.Информационно-образовательный ресурс  6.1. Нормативно-правового обеспечение образовательного процесса 6.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 6.3Материально-техническое обеспечение образовательного процесса |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта на среднего (полного) общего образования (10-11 классы), (2004), ФБУПа (2004) , Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку, программы «Немецкий язык, контакты» для 10 класса под редакцией Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной.

**1.1.Общая характеристика учебного предмета « Немецкий язык»**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.
5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**1.2.Цели и задачи изучения немецкого языка в 10 классе**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**1.3. Место учебного предмета « Немецкий язык»**

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 10 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 105 часов за год.

**2.Требования к практическому владению иностранным языком в 10-11 классах.**

В 10-11 классах совершенствуются общепринятые навыки и умения, приобретенные ранее. Особо значимым на данном этапе обучения является развитие следующих общеучебных умений:

* Определять характер читаемого текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
* Извлекать из текста нужную информацию;
* Находить нужную информацию для подготовки устного высказывания, пользуясь при этом различными источниками н6а родном и иностранном языках;
* Составлять и записывать тезисы, аннотацию прочитанного текста;
* Делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы, реферат.

Старшеклассник должен в области аудирования:

* Понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 10 класса и допускающую до 3-4 % незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного. Длительность звучания связных текстов – до 3-5 минут.

В области говорения учащиеся должны уметь общаться с собеседником в связи с представленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им свою оценку. Объем связного высказывания – не менее 12-15 фраз.

В области чтения учащиеся должны уметь:

* С целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, построенные на программном материале 10 класса и предшествующих классов и содержащие до 6-10 % незнакомой лексики;
* С целью извлечения основной информации читать про себя впервые представленные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 10 класса и содержащие до 5-8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;
* С целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотровом режиме впервые предъявляемые частично адаптированные тексты или тексты неадаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

 В области письма учащиеся должны уметь составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания по теме или проблеме, аннотацию и реферат прочитанного текста или подборки текстов.

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык, контакты» для 10класса под редакцией Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**3. Критерии оценивания знаний учащихся по учебному предмету «Немецкий язык»**

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**4. Учебный план « Немецкий язык» для 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во часов* |
| 1. | Как дела, молодёжь? Кто это? | 14 |
| 2. | Отношения между родителями и детьми. | 14 |
| 3. | Первая любовь | 14 |
| 4. | Семья. | 15 |
| 5. | Федеральные земли, что нового? Нация. | 15 |
| 6 | Иностранцы. | 13 |
| 7 | Экология. | 10 |
|  **ИТОГО** | **105**  |

**5. Тематический план « Немецкий язык» для 10 класса**

 **6. Информационно – образовательный ресурс**

**6.1. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса**

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования.

**6.2. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.Учебник.** Воронина Г.И., Карелина И.В. – учебник «Deutsch. Kontakte. 10-11» - М.: Просвещение, 2004г.

 **2.Поурочные планы** по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной « Немецкий язык, контакты» О. В. Лемякина, Волгоград.

 **6.3.Материально - техническое обеспечение учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

1.Ноутбук

2.Медиапроектор

3.Экран

4.МФУ

|  |
| --- |
| **Условные обозначения** |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | Общеклассная форма работы – ОКФРИндивидуальная форма работы – ИФРПарная форма работы – ПФРГрупповая форма работы - ГФР |
| **Методы обучения** | Методы стимулирования и мотивации образования – МС и МОМетоды организации и осуществления учебных действий и операций – МО и ОУД и ОМетоды контроля и самоконтроля – МК и С |

**Тематическое планирование «Немецкий язык» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во ча­сов | Тип урока | Требования к результатам обучения |  | Формы и методы обучения  | Средства обучения | Домашнее задание | Фактическая дата проведения урока |
| Лексика | Грамматика |
|  | **1. Как дела, молодежь? Кто это?** | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1. Как я провёл лето? Диалогическая речь. | 1 | Водный урок. | Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrie­den, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kri­tisch, vertieft in einer Sache | Классификация имен прилагательных | Уметь описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера. Понимать речь своих одно­классников | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. | стр.7 , упр.2,3. |  |
| 2 | 2. Мой любимый актёр. Описание сюжетных картинок. | 1 | Комбинированный урок | Glatte Haut, kleine Augen, dunne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, grobe (kleine) Nase, sportlicher Typ, hohe Stirn, runde For­men, gepflegte Haut, korpulent |  | Уметь описывать внешность, расспрашивать своих одно­классников и других людей об их внешности | ОКФР, ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, грамматические схемы. | стр.8 , упр.4. |  |
| 3 | 3. Внешность человека. Введение новых слов и выражений по теме «Внешность». | 1 | Комбинированный урок | sportlicher Typ, hohe Stirn, runde Formen, gepflegte Haut, korpulent |  | Уметь описывать внешность друга | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. | стр.9 , упр.10. |  |
| 4 | 4. Выражения для описа-ния мужчины/женщины. Закрепление лексики. | 1 | Комбинированный урок | Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Lowe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schutze, Steinbock, Wassermann, Fische | Склонение имен прилагательных | Знать склонение прилагатель­ных. Уметь выражать свое отношение к прочитанному, используя лексику урока и опорные вопросы | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.10 упр.12 |  |
| 5 | 5. «Тонио Крёгер» Тома-са Манна. Работа с текс-том. | 1 | Комбинированный урок | Das Sternzeichen, die Lieblingsbeschaf­tigung, die Lieblingsblume, der Lieb­lingsduft, das Lieblingsbuch, der Haupt­charakterzug, die Eigenschaft, schut­zen, hoffen, traumen |  | Уметь описывать себя, своих друзей, одноклассников (уст­но, письменно) | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник. тетрадь, грамматические схемы. | Стр.13 упр. 15 |  |
| 6 | 6. Вы верите в гороско-пы? Аудирование. | 1 | Комбинированный урок | Bevorziehen, halten fur, sich interessie­ren fur, die Nachricht, die Standfestig­keit, der Traum, die Ubereinstimmung, die Unabhangigkeit |  | Понимать в тексте главную мысль, находить нужную ин­формацию | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,схемы. | Стр.13 упр.16 |  |
| 7 | 7. Мой знак Зодиака. Монологическая речь. | 1 | Комбинированный урок | Bevorziehen, halten fur, sich interessie­ren fur, die Nachricht, die Standfestig­keit, der Traum, die Ubereinstimmung, die Unabhangigkeit |  | Уметь на основе полученной информации о молодежи в Германии составить сообще­ние (в устной или письменной форме) о своем будущем; вы­сказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнения зарубежных сверстни­ков | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,тетрадь,двуязычные словари. | Стр.14 упр.18 |  |
| 8 | 8. Как дела, молодёжь? Краткие сообщения на тему. | 1 | Комбинированный урок | Der Augenblick, sich verhalten, der Charakter, skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache, bevorziehen, halten fur, sich interessie­ren fur, die Nachricht, die Standfestig­keit, der Traum, die Ubereinstimmung, die Unabhangigkeit |  | Уметь высказываться по теме «Моё будущее» | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари, грамматические схемы. | Стр.18 упр.21 |  |
| 9 | 9. Черты характера. Письменная речь. | 1 | Комбинированный урок | Лексика по теме |  | Уметь работать в группах | ИФР, МС и МО, МО и ОУД  | Учебник, тематические картинки. | Стр.20 упр.22 |  |
| 10 | 10. А как ваши дела? Введение новых выраже-ний для разговора по телефону. | 1 | Комбинированный урок | Лексика по теме |  | Уметь понимать прочитанное | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари тематические картинки. | С.172-173 упр1 |  |
| 11 | 11. Разговор по телефону. Диалогическая речь. | 1 | Комбинированный урок | Лексика по теме |  | Уметь составлять план к тексту | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Книга для учителя | Подготовить пересказ текста |  |
| 12 | 12. Контроль домашнего чтения. Отрывок из кни-ги «Горький шоколад» М.Пресслер. | 1 | Урок контроля | Лексика по теме |  | Уметь работать самостоятельно |  |  | Подготовиться к защите проекта |  |
| 13 | 13. Повторение по теме «Молодёжь». Контроль навыков говорения и аудирования. |  | Урок защита проектов | Лексика по теме |  | Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально |  |  |  |  |
| 14 | 14. Контроль навыков письма. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2.Отношения между родителями и детьми.** | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 15. Отношения между родителями и детьми. Введение новых слов и выражений по теме . | 1 | Комбинированный урок | Die Generation, Probleme losen, verbie­ten, Verstandnis haben, weggehen, Kontakte verbessern, wie ein Kind be­handeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, offen reden |  | Понимать на слух основное содержание текста. Уметь ис­пользовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией в беседе о проблеме | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. | Стр.21 лексика |  |
| 16 | 16. «Я в твоём возрас-те…». Закрепление лексики. | 1 | Комбинированный урок | Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt | Модальные глаголы | Уметь высказывать свое мне­ние, опираясь на прочитанный текст, используя лексику урока и опорные вопросы | ОКФР, ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, грамматические схемы. | Стр.22-23 упр.2 |  |
| 17 | 17. Проблема поколений. Аудирование | 1 | Комбинированный урок | Eifersuchtig, heikel, fegen, die Erwach­senen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt | Сослагательное на­клонение модальных глаголов и вспомога­тельного глагола sein | Знать образование и употреб­ление сослагательного накло­нения. Уметь воспринимать на слух текст диалогического ха­рактера | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. | Стр.26 упр.4 |  |
| 18 | 18. Что запрещают ваши родители? Закрепление глагола verbieten. | 1 | Комбинированный урок | Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reakti­on zeigen, keine Hilfe leisten, sich ag­gressiv verhalten |  | Уметь составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | стр.28 упр5б |  |
| 19 | 19. Что они разрешают? Закрепление глагола erlauben. | 1 | Комбинированный урок. | Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reakti­on zeigen, keine Hilfe leisten, sich ag­gressiv verhalten |  | Уметь высказываться по про­блеме «Взаимоотношения детей и родителей»,расска­зывать о своих проблемах в семье | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, грамматические схемы. | Стр.30 упр.8 |  |
| 20 | 20. Какими должны быть родители. Диалогическая речь. | 1 | Комбинированный урок | Die Wohnsituation, der Geburtsort, die Wohngemeinschaft, WG, sich aussu­chen, vorziehen |  | Уметь работать с текстом: выявить ключевые слова, со­ставить план, кратко переска­зать по опорным вопросам | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.32 упр.10 |  |
| 21 | 21. Проблема совместно-го проживания. Описание сюжетных картинок. | 1 | Урок работы над чтением | Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwol­len, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen |  | Уметь находить в тексте глав­ную мысль, нужную информа­цию | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычные словари. | Стр.33 упр12 |  |
| 22 | 22. Мои родители и я. Монологическая речь  | 1 | Комбинированный урок | Лексика по теме |  | Уметь составлять план к тексту | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари, грамматические схемы. | Стр.34 упр.14 |  |
| 23 | 23. Семья Дани и её ро-дители. Работа с текстом. | 1 | Урок работы над проектом | Лексика по теме |  | Уметь работать в паре | ИФР, МС и МО, МО и ОУД  | Учебник, тематические картинки. | Стр.37 упр.22 |  |
| 24 | 24. Развод родителей. Письменная речь. | 1 | Урок защита проекта | Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwol­len, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen |  | Уметь выполнять проектную работу (составлять план, со­бирать материал,готовить проект) | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари тематические картинки. | Стр.173 упр2 |  |
| 25 | 25. Грамматика. Конъюн-ктив II модальных глаго-лов. | 1 | Урок работы над чтением |  |  | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Книга для учителя | Стр.175 упр.3 |  |
| 26 | 26. Конъюнктив глагола sein. Спряжение глагола.  | 1 | Урок контроля |  |  | Уметь работать самостоятельно | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 27 | 27. Контроль домашнего чтения. Отрывок из книги «Горький шоколад» М.Пресслер. | 1 |  |  |  |  | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы,рабочая тетрадь. |  |  |
| 28 | 28. Повторение по теме «Отношения между роди-телями и детьми». Кон-троль навыков говорения и аудирования. | 1 | Урок введения новой лексики | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herz­innig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant |  | Знать и уметь использовать новый лексический материал в речи | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.38 |  |
| 29 | 29. Контроль навыков письма. | 1 | Комбинированный урок | Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blцdsinn reden, heimlich beobachten | Сложные существи­тельные | Понимать и уметь читать лю­бовные записки и составлять такие же по аналогии | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, карточки (дни недели). | Стр.39 упр.3 |  |
|  | **3. Первая любовь.** | 14 |  |  |  |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. |  |  |
| 30 | 30. Симптомы «одной бо-лезни». Введение новых слов и выражений по теме «Первая любовь». | 1 | Комбинированный | Verhindern, die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebe­voll, herzinnig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant |  | Уметь комментировать содер­жание прочитанного, обсуж­дать проблемы в заданных ситуациях общения с исполь­зованием новых лексических единиц, характерных для мо­лодежной среды | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. | Стр.43 упр.8 |  |
| 21 | 31. Первая любовь. Аудирование. | 1 | Урок развития навыков речи | Fest, romantisch, heis, freundig, gegen­seitig, frei, traurig, offenherzig |  | Уметь высказывать свое мне­ние относительно пережива­ний из-за первой любви; рас­сказать о своем отношении к любви | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.45 упр.12 |  |
| 33 | 32. Сложные существи-тельные. Грамматика. | 1 | Работа над грамматикой | Traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll. | Предлоги с место­имением. Место­именные наречия (вопросительные и указательные) | Знать, как образовать, употре­бить, перевести на русский язык местоименные наречия | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы,рабочая тетрадь. | Стр.45 упр.13 |  |
| 33 | 33. Семья слов «Лю-бовь». Лексические упражнения. | 1 | Работа над чтением | Fest, romantisch, heis, freudig, gegen­seitig, frei, traurig, offenherzig, traum­haft, emotional, still, feierlich, geheim­nisvoll, frцhlich |  | Понимать любовную лирику. Знать наизусть отдельные произведения немецких и оте­чественных поэтов | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.46 упр.15 |  |
| 34 | 34. Слова «Любовь» и «Я люблю тебя» на всех языках звучат прекрасно. Монологическая речь. | 1 | Работа над развитием речи | Liebe, Gluck, Tod, Freundschaft, Freu­de, Gefuhle |  | Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим об­суждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия) | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, карточки (дни недели). | Стр.48 упр.18 |  |
| 35 | 35. Порядок слов в при-даточном предложении. Грамматические упраж-нения. | 1 | Урок развития речи | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herz­innig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant |  | Уметь работать с текстом, понимать его содержание, составлять план, задавать вопросы, находить главные аргументы, давать свою оценку | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.50 упр.19 |  |
| 36 | 36. Что характерно для 1-й любви? Диалогичес-кая речь. | 1 | Урок работы над чтением | Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herz­innig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant | Порядок слов в при­даточных предложе­ниях | Понимать структуру немецкого предложения. Уметь работать с прочитанным текстом, осу­ществляя выборочный Перевод | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. | Стр.51 упр.20 |  |
| 37 | 37. Предлог с наречием. Грамматика. | 1 | Урок развития речи | Eine Ehe schliesen, auf ewig, in Liebe entbrennen, einen Eindruck machen |  | Уметь рассказать (устно и письменно), что такое первая любовь | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.53 упр.21 |  |
| 38 | 38. Вопросительные местоимённые наречия. Тренировочные упражнения. | 1 | Урок работы над проектом | Лексика по теме |  | Уметь работать в группах, парах | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы,рабочая тетрадь. |  |  |
| 39 | 39. Указательные местои-мённые наречия. Трени-ровочные упражнения. | 1 | Урок работы над чтением | Лексика по теме |  | Уметь переводить аутентичные тексты | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.177 упр5 |  |
| 40 | 40. Известные поэты о любви. Страноведение. | 1 | Урок защиты проекта | Лексика по теме |  | Уметь проводить защиту проекта | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, карточки (дни недели). | Подготовиться к контрольной работе |  |
| 41 | 41. Контроль домашнего чтения. Текст “Anna liebt Jens. Katharina liebte Georg”. | 1 | Урок контроля | Лексика по теме |  | Уметь применять знания на практике | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Повторить всю лексику, грамматику  |  |
| 42 | 42. Верите ли Вы в лю-бовь с 1-го взгляда? За-крепление лексики по теме.  | 1 |  |  |  | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 43 | 43. Повторение по теме «1-я любовь». Контроль навыков говорения и аудирования. | 1 |  |  |  |  | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы. |  |  |
| 44 | 44. Контроль навыков письма.  | 1 | Урок введения лексики | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilitat, das Vertrauen, das Misstrauen, die Bezie­hung, schimpfen, ablehnen, loben |  | Знать и использовать новый лексический материал в уст­ной и письменной речи | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы,рабочая тетрадь. | Стр.55 лексика по теме |  |
|  | **4. Семья.** | 15 |  |  |  |  | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,грамма-тические схемы. |  |  |
| 45 | 45. Хорошо ли иметь брата и сестру? Введение новых слов и выражений по теме «Семья». | 1 | Урок развития речи | Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklirna, der Haushalt, die Mei­nungsverschiedenheit, der Nachteil |  | Уметь писать сочинение, де­лать письменное сообщение | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, карточки (дни недели). | Стр.57 упр.5 |  |
| 46 | 46. Идеальная картина семьи. Аудирование. | 1 | Урок работы над грамматикой | Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Mei­nungsverschiedenheit, der Nachteil | Спряжение модаль­ных глаголов в на­стоящем и прошед­шем времени | Знать и уметь спрягать мо­дальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику по теме урока | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.57 упр.11 |  |
| 47 | 47. Один дома. Твоё мнение? Диалогическая речь. | 1 | Урок развития речи | Straiten, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen | Инфинитив без час­тицы zu после мо­дальных глаголов | Уметь предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанно­му | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. | Стр.59 упр.12 |  |
| 48 | 48. Неполные и много-детные семьи. Работа с текстом. | 1 | Урок развития речи | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilitat, das Vertrauen, das Misstrauen, die Bezie­hung, schimpfen, ablehnen, loben | Порядок слов в сложном предложе­нии с союзами wenn, dass, weil, denn, als | Знать о порядке слов в слож­ном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als. Уметь высказываться о се­мейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.59 упр.13 |  |
| 49 | 49. Моя будущая семья. Монологическая речь. | 1 | Урок развития речи | Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilitat, das Vertrauen, das Misstrauen, die Bezie­hung, schimpfen, ablehnen, loben | Грамматика по теме | Уметь высказываться по теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, грамматические схемы. | Стр.59 упр.15 |  |
| 50 | 50. Что важнее: семья или карьера? Обсужде-ние проблемы. | 1 | Урок работы над проектом | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально) | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.181 |  |
| 51 | 51. Что выбирают современные женщины. Описание сюжетных картинок. | 1 | Урок работы над чтением | Лексика по теме | Грамматика по теме | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычные словари. |  |  |
| 52 | 52. Повторение грамматической темы «Модальные глаголы». | 1 | Урок защита проектов | Лексика по теме | Грамматика по теме | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари, грамматические схемы. | Стр.60 упр.18 |  |
| 53 | 53. Грамматика. Страдательный залог.  | 1 | Урок контроля | Лексика по теме | Грамматика по теме |  | ИФР, МС и МО, МО и ОУД  | Учебник, тематические картинки. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 54 | 54. Пассив модальных глаголов. Грамматичес-кие упражнения. | 1 |  |  |  |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари тематические картинки. |  |  |
| 55 | 55. Моя семья, биогра-фия. Закрепление лекси-ки. | **15 ч** |  |  |  |  | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Книга для учителя |  |  |
| 56 | 56. Современная семья. Монологическая речь. | 1 | Урок введения лексики | Die Nation, die Gastfreundlichkeit, Re­spekt haben, Rucksicht nehmen, gedul­dig, flexibel, tolerant, hilfsbereit, offen, herzlich, direkt | Степени сравнения имен прилагательных | Уметь семантизировать лекси­ку по контексту. Знать степени сравнения имен прилагатель­ных | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.62 лексика,упр.3 |  |
| 57 | 57. Распределение ролей и обязанностей. Диалогическая речь. | 1 | Урок развития речи | Der Gesprachsablauf, die Kleinigkeit, die Professionalitat, die Seriositдt, der Umgangston, die Inflexibilitat, die Zuverlassigkeit | Союзы wenn, als в сложном придаточ­ном предложении | Знать и уметь употреблять придаточные предложения времени | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы,рабочая тетрадь. | Стр.64 упр.6 |  |
| 58 | 58. Контроль домашнего чтения. Текст “Warten auf die Rückkehr der Eltern”. | 1 | Урок развития речи |  | Инфинитив с части­цей zu | Уметь использовать лексику по теме для решения комму­никативных задач - выраже­ния своих впечатлений о на­циональных особенностях европейцев,сопоставления их с русскими национальными особенностями;употреблять инфинитив с частицей zu | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.67 упр.12 |  |
| 59 | 59. Повторение по теме «Семья». Контроль навыков говорения и аудирования. | 1 | Урок работы над грамматикой | Achten, aufnehmen, aushalten, begeis­tern, erwarten, explodieren, funktionie­ren, geniesen, imponieren, sich verlas­sen, zurechtkommen | Инфинитивный обо­рот с ohne ... zu | Знать и понимать предложе­ния с инфинитивным оборотом ohne ... zu Infinitiv. Уметь рас­спрашивать и рассказывать о национальных героях | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, карточки (дни недели). | Стр.68 упр.15 |  |
| 60 | 60. Контроль навыков письма. | 1 | Урок работы над чтением |  | Инфинитивный оборот с ohne ... zu | Уметь расспрашивать и рас­сказывать о национальных героях | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.69 упр.19 |  |
|  | **5.Федеральные земли, что нового? Нация.** | 15 |  |  |  |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 61 | 61. Семья слов «Нация». Введение новых слов и выражений по теме. | 1 | Урок развития речи | Geduldig, gemutlich, humorvoll, korrekt, kunstlich, offentlich, auf Art und Weise, auf keinen Fall, einen grosen Wert le­gen | Инфинитивный оборот с ohne ... zu | Понимать речь одноклассни­ков при защите проекта | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебниктематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 62 | 62. Степени сравнения имён прилагательных. Повторение граммати-ческой темы. | 1 | Урок работа над проектом | Лексика потеме | Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, грамматические схемы. | Стр.185 текст1 |  |
| 63 | 63. «Совершенный евро-пеец должен быть…». Закрепление лексики. | 1 | Урок работы над чтением | Лексика потеме | Грамматика по теме | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. | Стр.186 текст 2 |  |
| 64 | 64. Особенности русско-го характера. Работа с текстом. | 1 | Урок работы над чтением | Лексика потеме | Грамматика по теме | Уметь предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанно­му | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Подготовка проекта |  |
| 65 | 65. Что типично для немцев? Аудирование. | 1 | Урок защита проектов | Лексика потеме | Грамматика по теме | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, грамматические схемы. | Подготовка к контролю знаний |  |
| 66 | 66. Инфинитив с zu. Грамматический материал. | 1 | Урок контроля | Лексика потеме | Грамматика по теме | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 67 | 67. Инфинитив без zu. Грамматические упражнения. |  1 |  |  |  |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычные словари. |  |  |
| 68 | 68. Что бросается в глаза в Германии? Закрепление глагола auffallen. | 1 | Урок введения лексики | Der Auslander, die Auslanderin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asyl­bewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastar­beiter, der Fremdarbeiter, die Bezie­hung, die Bevolkerung | Имена существи­тельные - географи­ческие названия; словообразование | Уметь прогнозировать и оце­нивать информацию, высказы­вать своё мнение. Понимать речь одноклассников и учите­ля | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари, грамматические схемы. | Стр.71 лексика |  |
| 69 | 69. Портрет типичного немца. Диалогическая речь. | 1 | Урок работы над грамматикой | Das Einwohnermeldeamt, das Erschei­nungsbild, die Nationalitat, der Wohnsitz | Сочинительные сою­зы bald ... bald, sowohl ... als auch | Уметь сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики. Употреблять в речи сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch | ИФР, МС и МО, МО и ОУД  | Учебник, тематические картинки. | Стр.73 упр.3 |  |
| 70 | 70. Портрет типичного русского. Работа с наглядным материалом. | 1 | Урок развития речи | Achten, aufnehmen, aushalten, begeis­tern, erwarten, explodieren, funktionie­ren, genieren, imponieren, sich verlas­sen, zurechtkommen | Формы прошедшего времени Prateritum и Perfekt | Уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Prдteri­tum и Perfekt | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари тематические картинки. | Стр.76 упр.6 |  |
| 71 | 71. Люди, которыми гор-дится Германия. Страноведение. | 1 | Урок работы над грамматикой | Speisen (Getranke) probieren, Land­schaft anschauen, wandern, bummeln, Klamotten kaufen, eine Arbeitsstelle suchen, sich im Einwohnermeldeamt anmelden, eine Wohnung einrichten, Sprachkenntnisse verbessern | Konditionalis I | Уметь выражать предположе­ние, желание, интерес, ис­пользуя сослагательное на­клонение 1 | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Книга для учителя | Стр.77 упр.7 |  |
| 72 | 72. Гордость нашей стра-ны. Закрепление выраже-ния stolz sein auf Akk. | 1 | Урок работы над чтением | Ums Leben kommen, das Risiko einge­hen, schuld sein, Wert legen | Грамматика по теме | Понимать тексты на слух. Иметь представление об ино­странцах в стране изучаемого языка | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.78 упр.9 |  |
| 73 | 73. Стремление к совер-шенству. Монологичес-кая речь. | 1 | Урок развития речи | Der Auslander, die Auslanderin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asyl­bewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastar­beiter, der Fremdarbeiter, die Bezie­hung, die Bevolkerung | Грамматика по теме | Знать лексику и употреблять её в дискуссии по теме урока | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамма-тические схемы,рабочая тетрадь. | Стр.79 упр.13 |  |
| 74 | 74. Контроль домашнего чтения. Текст “Wir hoffen”. | 1 | Урок работы над чтением | Das Mischlingskind, rauch, einsam, far­big, fremd, furchtbar, schick, stressig, unerreichbar | Грамматика по теме | Читать текст с полным пони­манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,грамма-тические схемы. | Стр.83 упр.20 |  |
| 75 | 75. Повторение по теме «Нация». Контроль навы-ков говорения и аудиро-вания. | 1 | Урок развития речи | Лексика по теме | Придаточные опре­делительные пред­ложения | Составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные во­просы | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, карточки (дни недели). | Стр.84 упр.21 |  |
| 76 | 76. Контроль навыков письма. | 1 | Урок работы над проектом | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь работать в группах | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.186 ч.3 |  |
|  | **6. Иностранцы.** | 13 |  |  |  |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 77 | 77. Ваше отношение к иностранцам в России. Введение новых слов и выражений по теме. | 1 | Урок работы над чтением | Лексика по теме | Грамматика по теме | Читать текст с полным пони-манием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 78 | 78. Парные союзы. Грамматика. | 1 | Урок защита проекта | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь высказать своё мнение «Что такое Родина?». Пони­мать на слух высказывания других людей по этой теме | ОКФР, ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, грамматические схемы. | Подготовка к контрольной |  |
| 79 | 79. Кондиционалис I. Грамматика. | 1 | Урок контроля знаний | Лексика по курсу | Грамматика по курсу | Уметь работать самостоятельно | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 80 | 80. Гастарбайтеры в Германии. Аудирование. | **1** |  |  |  |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. |  |  |
| 81 | 81. Статистические данные. Страноведение. | 1 | Урок введения лексики | Die Naturverschmutzung, die Umwelt­verschmutzung, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, verschmutzt sein | Предлоги, управ­ляющие дательным падежом; предлоги, управляющие вини­тельным падежом | Уметь прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружаю­щей среды. Знать предлоги с дательными, винительными падежами | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, грамматические схемы. | Стр.85 лексика |  |
| 82 | 82. Кто для Вас инос-транцы? Работа со ста-тьёй из журнала “BRAVO”. |  | Урок работы над грамматикой | Tiere und Pflanzen schatzen, das Ozon­loch, die Umwelt verandern, naturliche Landschaften zerstoren | Порядок слов в до­полнительных прида­точных предложени­ях с союзом dass; инфинитив с части­цей zu | Знать о порядке слов в допол­нительных придаточных пред­ложениях. Уметь запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Стр.86 упр.6 |  |
| 83 | 83. Что поступает к нам из-за границы? Диалогическая речь. | 1 | Урок развития речи | Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, die Tute, das Ozonloch, das Hauptumwelt­problem, der Hausmull, das Methanol, das Baumserben, der Abfall, umsteigen, dahinterstecken | Грамматика по теме | Понимать на слух текст полно­стью с последующим выпол­нением заданий. Уметь пере­сказать текст | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычные словари. | Стр.87 упр.9 |  |
| 84 | 84. Школьный и студен-ческий обмен. Монологи-ческая речь. | 1 | Урок работы над грамматикой | Der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, die Hochfinanz, das Kohlen­kraftwerk, die Konservendose, der Le­bensraum, der Sauerstoffhelm, der Wiederaufbau | Конструкция haben/ sein + zu+ Infinitiv | Уметь находить в тексте кон­струкцию haben/ sein + zu+ Infinitiv и правильно перево­дить её на русский язык | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари, грамматические схемы. | Стр.87 упр.10 |  |
| 85 | 85. Учёба за границей. Описание сюжетных картинок. | 1 | Урок развития речи | Riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernunftig | Грамматика по теме | Уметь использовать лексику для решения коммуникатив­ных задач, выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружаю­щей среды | ИФР, МС и МО, МО и ОУД  | Учебник, тематические картинки. | Стр.90 упр.18 |  |
| 86 | 86. Возможно ли иметь две родины? Личное мнение по проблеме. | 1 | Урок работы над проектом | Лексика по теме | Грамматика по теме | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,двуязычные словари тематические картинки. | стр. 187 упр.IV. |  |
| 87 | 87. Контроль домашнего чтения. Текст “Mischlingskinder”. | 1 | Урок работы над чтением | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанно­му | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Книга для учителя | стр.188 упр.3. |  |
| 88 | 88. Повторение по теме «Иностранцы». Контроль навыков говорения и аудирования. | 1 | Урок работы над развитием речи | Лексика по теме | Грамматика по теме | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме |  |  | Полготовка к защите проектов |  |
| 89 | 89. Контроль навыков письма. | 1 | Урок защита проектов | Abfalllen, tun, verpacken, verwandeln, vorbeugen, zerstoren | Грамматика по теме | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме |  |  | Подготовка к контрольной работе |  |
|  | **7. Экология.** | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | 90. Экология. Введение новых слов и выражений по теме «Охрана окружающей среды». | 1 | Урок контроля | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 91 | 91. Проблема охраны окружающей среды. Диалогическая речь. | 13 ч |  |  |  |  | ОКФР, ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, рабочая тетрадь, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 92 | 92. Всемирная организа-ция “Greenpeace”.  | 10 | Комбинированный урок | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. | Подготовка к контрольной работе |  |
| 93 | 93. Как можно спасти окружающий мир? Монологическая речь. | 2 | Урок контроля | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 94 | 94. Каким я представляю себе 2100 год? Описание сюжетных картинок.  | 1 | Комбинированный урок | Лексика по курсу | Грамматика по курсу | Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь, грамматические схемы. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 95 | 95. Конструкция haben + zu + Infinitiv. Граммати-ка. | 1 | Комбинированный урок | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 96 | 96. Конструкция sein + zu + Infinitiv. Грамматика. | 1 | Урок контроля | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 97 | 97. Природа моей Роди-ны. Закрепление лексики. | 1 | Комбинированный урок | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 98 | 98. Вторичная обработка сырья. Личное мнение по проблеме. | 1 | Урок контроля | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. |  |  |
| 99 | 99. Контроль домашнего чтения. Текст “Der rote Fels der Möwen”. | 1 | Комбинированный урок | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. |  |  |
| 100-102 | 100-102. Повторение по теме «Экология». Контроль навыков говорения и аудирования. | 3 | Урок контроля | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 103 | 103. Контроль навыков письма. | 1 | Комбинированный урок | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,грамматические схемы,рабочая тетрадь. | Повторение лексики, грамматики |  |
| 104-105 | 104-105. Прощай, 10 класс! Мои планы на лето. | 2 | Урок контроля | Лексика по курсу | Грамматика по курсу |  | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, грамматические схемы. |  |  |