

Содержание

1.Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

1.2. Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе

1.3.Место учебного предмета «Немецкий язык»

2.Требованияк уровню подготовки учащихся

3.Критерии оценивания знаний учащихся по учебному предмету «Немецкий язык»

4.Учебный план «Немецкий язык» для 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| 5.Тематический план «Немецкий язык» для 9 класса  6.Информационно-образовательный ресурс  6.1. Нормативно-правового обеспечение образовательного процесса  6.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  6.3Материально-техническое обеспечение образовательного процесса |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Немецкий язык» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта на основе общего образования (5-9 классы), (2004), ФБУПа (2004) , примерной программы основного общего образования по немецкому языку, программы «Немецкий язык» для 9 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.В.Садомова

***1.1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»***

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется 1.*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

2.*многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой -  умениями в четырех видах речевой деятельности);

3.*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на  реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного  подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Овладение иностранным языком в 9 классе составляет базовый уровень, который предполагает, прежде всего, минимальную коммуникативно достаточную компетентность, т.е. эффективное применение полученных, сформированных навыков и умений в реальных жизненных условиях, связанных с потребностью в иноязычном общении. Базовый уровень соотносится с государственным стандартом иноязычного образования и ниже которого он не может опускаться.

Для среднего этапа обучения характерно равноценное развитие устной речи учащихся и чтения с постепенным переносом акцента на преимущественное развитие чтения как опосредованной формы общения. Учащиеся овладевают в основном двумя из трёх видов чтения: ознакомительным и изучающим.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создаёт прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально – экономическом и культурном развитии общества.

**1.2.Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе**

В 9 классе ***основная цель*** обучения немецкому языку - это***коммуникативная цель***, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций:

* *познавательной* (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извле­кать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании),
* *регулятивной* (ученик должен нау­читься выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагиро­вать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему),
* *ценностно-ориентационной* (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение друго­го),
* *этикетной* (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В плане реализации воспитательно – развивающих и образовательных **задач**  особый акцент делается на интенсивном развитии учебно – познавательных способностей школьников, необходимых для самообразования, формировании глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка, формировании представлений о разных профессиях и роли иностранного языка в общественно – политической и трудовой деятельности человека, экономическом и духовном развитии общества, выработке осмысленного отношения уч-ся к учению.

**1.3. Место учебного предмета « Немецкий язык»**

Данная Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утверждёнными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе « Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (2004 г.), на изучение иностранного языка в 9 классе выделяется ***3 часа в неделю***, всего 102 часа

2. **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен:

**Знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений ( видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);основные нормы речевого этикета, реплики – клише, наиболее

распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирноизвестные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
* рассказывать о себе, свое семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации

**Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**  
 **Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность научиться:  
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
      — включаться в беседу;  
      — поддерживать ее;  
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

Ученикам дается возможность:  
      1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка   
      2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.  
      3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.  
      Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Требования к обучению письму**

Школьники учатся:  
      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**  
**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

 Школьники должны сохранять и  совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

**Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.  
      Это прежде всего слова, обозначающие:  
      — способы проведения немецкими школьниками летних каникул;  
      — излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;  
      — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;  
           — проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);  
      — что читает молодежь в Германии;  
      — что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;  
      — что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;  
      — какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.  
- проблемы современных подростков, молодёжные субкультуры;  
- ряд профессий;  
- каковы планы на будущее у современной молодёжи;  
- средства массовой информации, их влияние на человека. 

**Грамматическая сторона речи**

**Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

**Аудирование**

Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.  
      2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).  
      3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

**Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  
      2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).  
      3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.  
      4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык» для 9 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**3. Критерии оценивания знаний учащихся по учебному предмету «Немецкий язык»**

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.                       

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**4. Учебный план « Немецкий язык» 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во часов* |
| 1. | Прощайте, каникулы! Повторение. | 8 |
| 2. | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. | 23 |
| 3. | Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы ее волнуют? | 22 |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии? | 23 |
| 5. | Средства массовой информации. Они действительно четвертая власть? | 26 |
| **ИТОГО** | | **102** |

**5. Тематический план « Немецкий язык» для 9 класса**

**6. Информационно – образовательный ресурс**

**6.1. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса**

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования.

**6.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.Учебник:**И. Л. Бим,Л. М. Санникова, Ф. С. Картова, Ж. Я. Лопасова,

Л. А. Чер­нявская«Немецкий язык. Шаг – 5», Москва « Просвещение» 2010 **2.Авторская программа** И.Л.Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» 5-9 классы, Москва. «Просвещение», 2011г.

**3**. **Книга для учителя:**И. Л. Бим, Л. В. Садомова«Немецкий язык. Шаг – 5», Москва « Просвещение» 2010 г.

**4.Рабочая тетрадь**: И. Л. Бим, Л. В Садомова«Немецкий язык. Шаг – 5», Москва « Просвещение» 2010 г.

**5.Поурочные планы** по учебнику И. Л. Бим « Немецкий язык. Шаги 5»

О. В. Лемякина

**6.3.Материально - техническое обеспечение учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

1.Ноутбук

2.Медиапроектор

3.Экран

4.МФУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условные обозначения** | |  | | **Условные обозначения** | |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | Общеклассная форма работы – ОКФР  Индивидуальная форма работы – ИФР  Парная форма работы – ПФР  Групповая форма работы - ГФР | |  | |
| **Методы обучения** | Методы стимулирования и мотивации образования – МС и МО  Методы организации и осуществления учебных действий и операций – МО и ОУД и О  Методы контроля и самоконтроля – МК и С | |  | |

**Тематическое планирование «Немецкий язык» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-  во  ча­  сов | Тип урока | Требования к результатам | | | Формы и методы обучения | Средства обучения | Домашнее задание | Фактическая дата проведения урока |
|  |  |  |  | Лексика | Грамматика |  |  |  |  |  |
|  | | | | **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов)** | | | |  |  |  |
| **1.** | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | **1** | Урок повторения | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei­ner Jugendherberge |  | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока |  |  | Упр.1 стр.6 |  |
| **2.** | Каникулы в Германии | **1** | Урок повторения | Pfalz, die Rhцn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger­see, tanken |  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста |  |  | Упр.4 с.8 |  |
| **3.** | Мои летние каникулы | **1** | Урок развития навыков речи | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschдtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieЯen, ьber­nachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem | Повторение, прошедшее время Prдteritum, Perfekt | Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока |  |  | Упр.6 стр.12 |  |
| **4-5.** | Система школьного об­разования в Германии | **2** | Комбинированные уроки | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem | Повторение: Passiv -страдательный залог | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии |  |  | Упр.16  Стр.16  Упр.19 |  |
| 6. | Домашнее чтение | **1** | Урок развития навыков чтения | Лексика и грамматика по теме |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. |  |  | Упр.206 стр.  18 |  |
| **7.** | Повторение | **1** | Урок повторения | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала |  |  |  |  | Упр3 стр.20 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Каникулы» | 1 | Урок конт-роля |  |  | Проверить знания и умения учащихся |  |  |  |  |
|  |  | **1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часов);** | | | | |  |  |  |  |
| 9. | Какие книги читают немец­кие школьники во время летних каникул? | 1 | Комбинированный урок | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori­sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stel­lung nehmen, gleichgьltig, das Sujet |  | Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей |  |  |  |  |
| 10. | Для многих чте­ние - это хобби. Роль книги в жизни человека | 1 | Урок развития навыков чтения | Das Bьcherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern | Повторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежами | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. |  |  | Упр. 8 с.35 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Творчество не­мецких писате­лей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 | Комбинированный урок | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus­drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren |  | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения |  |  | Упр.8д стр  36 |  |
| 12. | «Горький шоколад» . М. Преслера | 1 | Урок работы над текстом | Die Kraft finden, die Isolation, durch­brechen, sich akzeptieren, allmдhlich, doof = blцd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится |  |  | Упр.9  Стр.39 |  |
| 13. | Повторение | 1 | Урок повторения | Повторение лексических единиц и грамматики |  | Закрепление навыков чтения и письма |  |  | Упр11 |  |
| 14. | Комиксы, их смысл | 1 | Комбинированный урок | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen |  | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов |  |  |  |  |
| 15. | Немецкие ката­логи детской и юношеской ли­тературы как помощники в поисках нужной книги | 1 | Урок презентация | Die Rede, schnьffeln, mitfьhlen, etwas mit den Augen ьberfliegen, sich gedan-ken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli­teraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspьren |  | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. |  |  | Упр.3 стр.49 |  |
| 16. | Знакомство с различными жанрами не­мецкой литера­туры | 1 | Комбинированный урок | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ |  | Уметь использовать оценочную лек­сику при характеристике книги, её персонажей. |  |  | Упр.5 стр 52 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Книги, которые я читаю | 1 | Урок развития навыков речи | SpaЯ machen, der Lieblingsschriftstel­ler, das Werk, wahrheitsgetreu, realis­tisch, das Leben mit all seinen Wider­sprьchen widerspiegeln, einen groЯen Eindruck machen, niemanden kaltlas­sen, zum Nachdenken anregen |  | Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитан­ной книге, её персонажах |  |  | Упр.7 стр.52 |  |
| 18. | Образование временных глаголов | 1 | Урок работы над грамматикой |  | Образование временных глаголов | Уметь использовать в речи временные формы глаголов |  |  | Текст 4 |  |
| 19. | Чтение научно-популярных текстов.Повторение | 1 | Урок чтения | Повторение лексического материала |  |  |  |  | Упр.4 стр.65 |  |
| 20. | Анекдоты о Ге­те, Гейне, Шил­лере | 1 | Комбинированный урок | Geistreich, geizig, nachgeben, be­scheiden |  | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях |  |  | Упр.1 стр.60 |  |
| 21. | Как создаются книги? Кто при­нимает участие в их создании? | 1 | Урок повторения | Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hдlfte, stammen | Perfekt Passiv, Plusqum-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого про­шедшего и будущего времен, упот­реблять страдательный залог в уст­ной речи (монолог, диалог) по теме урока |  |  | Упр 3 стр 64 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Зачем мы чита­ем книги? | 1 | Урок повторения грамматики | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Придаточные предложе­ния цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи |  |  | Упр 5 стр 66 |  |
| 23. | 0 чтении на уроке немецкого языка | 1 | Урок чтение полилога | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, fьr mich geht nichts ьber das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sдugling |  | Уметь читать полилог, искать ин­формацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроиз­водить полилог в целом по ролям |  |  | Упр 9б стр 67 |  |
| 24. | «Последняя книга» М. Л. Кашница | 1 | Урок развития монологической речи | Die Quelle, die Informationsquelle, das tдgliche Leben, das Wichtigste |  | Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказы­вать содержание (в форме аннота­ции), составлять рассказ по анало­гии |  |  | Упр.1 стр 68 |  |
| 25. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 | Урок дискуссия | Использование в речи изученной лексики |  | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока |  |  | Упр.1 стр 69 |  |
| 26. | Повторение | 1 | Урок повторения | Использование в речи изученной лексики |  | Уметь применять знания на практике |  |  | Упр4 |  |
| 27. | Интересные сведения из издательств | 1 | Урок развития устной речи | Das Nachschlagwerk, das Nachschlag­buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit |  | Уметь работать с аутентичной стра­новедческой информацией: иметь представление о книжных издатель­ствах в стране изучаемого языка |  |  |  |  |
| 28. | Творчество Г. Гейне | 1 | Урок-презентация | Das Gemьt, ziehen, grьЯen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk |  | Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издатель­ства в стране изучаемого языка |  |  | Упр2д стр 221 |  |
| 29. | Домашнее чтение | 1 | Урок развития навыков чтения | Тексты для чтения №5 стр 218-220 |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания |  |  | Стр 221 упр 1-3 |  |
| 30- | Повторение | **1** | Урок повторения | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» | 1 | Урок контроля |  |  | Проверить знания и умения учащихся |  |  |  |  |
|  | **II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (22 час);** | | | | | |  |  |  |  |
| 32. | Молодежные субкультуры | 1 | Комбинированный урок | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona­zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschьtzer, Einzelgдnger |  | Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах мо­лодежи |  |  | Упр 3 стр 91 |  |
| 33. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | Комбинированный урок | Widersprьchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen |  | Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение |  |  | Упр 10б стр 94 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Стремление к индивидуально­сти | 1 | Комбинированный урок | Die Sehnsucht, die Individualitдt, leiden an/ unter Dativ |  | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев |  |  | Упр 1 стр 96 |  |
| 35-36. | Проблемы, с которыми в на­ши дни сталки­вается моло­дежь | 2 | Комбинированный урок | Abhauen von Zuhause, der Liebes­kummer, die Gewalt, die Schlдgerei, die Droge, die Geduld, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rьckzug ins Private, sich engagie­ren, enttдuschen, geschlossen sein |  | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях |  |  | Упр 10 стр 100 |  |
| 37-38. | Молодежь в Германии | 2 | Уроки работы над проектом | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensьchtig sein, Drogen neh­men, den Unterricht schwдnzen |  | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью |  |  | Упр.5 стр 103 |  |
| 39. | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | 1 | Уроки развития навыков диалога и монолога | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritдre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fьh­len, der Streit, der Hausarrest, Wider­stand leisten |  | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем |  |  | Упр 6 стр 103 |  |
| 40-41. | Насилие | 2 | Комбинированные уроки | Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schьtzen, wehren | Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Уметь читать мини-тексты к рисун­кам, содержащие новые инфинитив­ные обороты, составлять предложе­ния по образцу |  |  | упр.10 стр 106 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42-43. | Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии | 2 | Уроки аудирования иговорения | Das Unglьck, hassen, das Gefдngnis, wдhlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhцrer, anstarren, das Sorgente­lefon, sich melden, hindern, Schluss machen |  | Уметь понимать на слух информа­цию о телефоне доверия для моло­дежи в Германии |  |  | Упр 5 стр 108 |  |
| 44-45. | Конфликты ме­жду детьми и родителями | 2 | Комбинированные уроки | Dem Einfluss von den Anderen verfal­len, das Egal-Gefьhl, in der Lehrerkon­ferenz |  | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие |  |  | Упр 7 стр 109 |  |
| 46-47. | Мечты наших детей | 2 | Уроки письма | Повторение лексико-грамматического материала |  | Уметь написать о своих мечтах и желаниях |  |  |  |  |
| 48. | Отцы и дети | 1 | Комбинированные уроки | Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single |  | Уметь читать и анализировать по­лилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Герма­нии |  |  | *Упр 1 стр 115* |  |
| 49. | Современная немецкая юношеская литература | 1 | Урок работы над проектом | Einsperren, herunterhauen, zerbrech­lich, neidisch |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы |  |  |  |  |
| 50. | Проблемы молодёжи.. Защита проекта | 1 | Защита проекта. |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. | Домашнее чтение | 1 |  |  |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания. |  |  |  |  |
| 52 | Повторение | 1 | Урок повторения | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь.Какие проблемы она имеет?» | 1 | Урок контроля |  |  | Проверить знания и умения учащихся |  |  |  |  |
|  |  |  | **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (23 часа)** | | |  |  |  |  |  |
| 54. | Система образования в Германии. Типы школ | 1 | Комбинированный урок | Die Orientierungsstufe, die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich |  | Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока |  |  | Упр 3а стр 124 |  |
| 55. | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | 1 | Комбинированный урок | Duales System, abwдhlen, der Auszu­bildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Lдnder, in Einrichtungen, im Wechsel |  | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | 1 | Комбинированный урок | Der Erwerbstдtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre |  | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету |  |  | Упр 4в стр 126 |  |
| 57-58 | Наиболее попу­лярные про­фессии в Гер­мании | 2 | Комбинированный урок | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt |  | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии |  |  |  |  |
| 59-60. | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | 2 | Семинарские занятия | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat |  | Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) |  |  | Упр 7 стр 133 |  |
| 61. | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | 1 | Комбинированный урок | Das (Transportunternehmen, der Ar­beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn |  | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интерна-ционализмы |  |  |  |  |
| 62-63. | Планы школь­ников на будущее | 2 | Комбинированный урок | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren ьber, sich interessieren fьr, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­mдnnisch, die Beratung der Kunden | Управление глаголов er­reichen, sich informieren ьber, sich interessieren fьr, употребление местоимен­ных наречий wovon, wor­auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе |  |  | Упр 7 стр 139 |  |
| 64. | Сельскохозяй­ственные профессии | 1 | Урок аудирования | Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit |  | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально |  |  | Упр 5а стр 142 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-66 | Что важно при выборе про­фессии? | 2 | Комбинированный урок | Interesse fьr ein Sachgebiet, etwas «Vernьnftiges», anfangen, aufhцren, aufgeben |  | Уметь выразить свое мнение, вы­брав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в пись­менной форме в письме другу |  |  | Упр 3с стр 144 |  |
| 67. | Мои планы на будущее | 1 | Урок развития монологической речи | Die Zukunftsplдne, populдr, attraktiv, kьnstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Bьroberufe, technische Berufe |  | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану |  |  | Упр 1 стр 153 |  |
| 68. | Использование роботов в раз­личных сферах деятельности | 1 | Урок развития навыков чтения | GroЯ-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten |  | Уметь читать с пониманием основ­ного содержания журнальную ста­тью и таблицу к ней |  |  |  |  |
| 69. | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | Урок развития навыков чтения | GroЯartig, rьhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefьhl, heiter |  | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста |  |  | Упр 17 стр 154 |  |
| 70-71. | Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор профессии |  | Комбинированный урок | Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement |  | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии мо­лодежи в Германии |  |  | Упр 3а стр 157 |  |
| 72. | Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | Урок конференция | Der Archдologe, die Selbstbiographie |  | Иметь представление о деятельно­сти немецкого исследователя Г. Шлиманна. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Моя будущая профессия | 1 | Урок проект |  | |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Домашнее чтение | 1 | Урок развития навыков чтения |  | |  | Уметь читать тексты разного харак­тера с полным (общим) пониманием содержания |  |  | Упр 1 стр 238 |  |
| 75 | Повторение | **1** | Урок повторения | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня» | 1 | Урок контроля |  | |  | Проверить знания и умения учащихся |  |  |  |  |
|  | | | | |  | | | |  |  |  |
| 77. | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | 1 | Комбинированный урок | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | | Повторение предлогов с Gen. и Dat. | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь |  |  | Упр 3 стр 167 |  |
| 78. | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | 1 | Комбинированный урок | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist | |  | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания |  |  |  |  |
| 79. | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | 1 | Комбинированный урок | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff | |  | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете |  |  |  |  |
| 80-81. | Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации | 2 | Комбинированный урок | Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sen­dung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken | |  | Уметь читать телевизионную про­грамму с выборочным пониманием |  |  | Упр 11стр 174 |  |
| 82. | Телевидение: «за» и «против» | 1 | Комбинированный урок | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren | |  | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения |  |  | Упр 12а стр 175 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 | Урок конференция | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben |  | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи |  |  |  |  |
| 84. | Интернет как помощник в учебе | 1 | Урок конференция | Das Netz, der Erwerbstдtiger, erwer­ben, unterstьtzen, nutzen | Употребление союзов «когда», «если» | Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи |  |  | Упр 3 стр 178 |  |
| 85. | Радио | 1 | Урок чтения | Der Hцrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten |  | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач |  |  | Упр 7 стр 180 |  |
| 86-87 | Школьная газе­та - СМИ в школе | 2 | Комбинированный урок | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten | Повторение предлогов. | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ |  |  | Упр 2 стр 183 |  |
| 88-89 | Роль средств СМИ в нашей жизни | 2 | Комбинированный урок | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitдt, die Reaktion,, verdrдn­gen |  | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме |  |  | Упр 4 стр 186 |  |
| 90-91 | Мнения различ­ных людей о СМИ | 2 | Урок развития речи | Erfordern, ausschlieЯen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion |  | Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ |  |  | Упр 4встр 190 |  |
| 92. | Друзья по переписке | 1 | Комбинированный урок | Der Basketball-Freak, Hь Zwecks Fe­derkriegs, ran und ab geht's, sich an­schaffen |  | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере­писке, обосновать свой выбор парт­нера по переписке |  |  | Упр 8 стр 193 |  |
| 93. | Культура чтения в Германии и России | 1 | Урок развития речи | Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gцnnen |  | Уметь выражать свое мнение о чте­нии книг, газет, журналов, сравни­вать культуру чтения в Германии и России |  |  |  |  |
| 94-95 | Домашнее чтение«Когда мы вырастем» | 2 | Урок развития навыков чтения | Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbie­ten |  | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, определять его характер, вы­ражать свое мнение о прочитанном |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96-97 | Повторение | **2** | Урок повторения | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 | Урок контроля |  |  | Проверить знания и умения учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 99-102. | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 4 | Уроки повторения | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103-105 | Итоговая атте­стация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку | 3 | Уроки контроля |  |  | Иметь представление о традицион­ной форме сдачи экзамена (по би­летам), собеседовании, рефератив­ных работах |  |  |  |  |  |  |