

Содержание

1.Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

1.2. Цели и задачи изучения немецкого языка в 7 классе.

1.3.Место учебного предмета «Немецкий язык»

2.Требования к уровню подготовки учащихся

3. Критерии оценивания знаний учащихся по учебному предмете «Немецкий язык»

4.Учебный план «Немецкий язык» для 7 класса

|  |  |
| --- | --- |
| 5.Тематический план «Немецкий язык» для 7 класса  6.Информационно-образовательный ресурс  6.1. Нормативно-правового обеспечение образовательного процесса  6.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  6.3Материально-техническое обеспечение образовательного процесса |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Немецкий язык» для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта на основе общего образования (5-9 классы), (2004), ФБУПа (2004) , примерной программы основного общего образования по немецкому языку, программы «Немецкий язык» для 7 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.В.Садомова

**1.1. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Немецкий язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:  
1. Процесс обучения немецкому языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.  
2. Овладение немецким языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на немецком языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.  
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках немецкого языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего немецкий язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.  
4.Социальная сущность немецкого языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека..  
5. В процессе изучения немецкого языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.  
В основу обучения немецкому языку в 7 классе положены *общедидактические принципы* — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

На основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом (например, в форме интервью) ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения *монологической речи.* Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

При обучении *письменной речи* упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматиче­ского минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предло­жения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, причины и условия.УМК предполага­ет последовательное обучение *аудированию* с целью подготовки учащихся к пониманию речи носи­телей языка различного возраста. *Страноведческий аспект* базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является *комбинированный урок*. Формы организации учебной дея­тельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обу­чающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый. Виды текущего контроля: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализа­ция дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с раз­ным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и при определении домашнего задания.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создаёт прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально – экономическом и культурном развитии общества.

***1.2. Цели и задачи изучения иностранного языка в 7 классе***

Курс обучения в 7-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

**Задачи:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсарной, учебно – познавательной;

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности ( говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами

( фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами,сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках,

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного оющения;

*- компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*- учебно - познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащихся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям

**1.3. Место учебного предмета « Немецкий язык»**

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе « Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», на изучение иностранного языка в 7 классе выделяется ***3 часа в неделю,***

2.**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

К концу 7 класса учащиеся должны

**знать:**

* безэквивалентную и фоновую лексику, а также реалии в рамках изучаемой тематики;
* отдельные аспекты страны изучаемого языка, касающихся её культуры

( исторические факты, литература, музыка, национальные праздники и традиции);

* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений ( видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета

( реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

( всемирно-известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

* пользоваться различными видами справочных материалов ( словарями, памятками, справочниками, комментариями);
* прогнозировать содержание по заголовку текста, воспринятого на слух или визуально;
* извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
* составить план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
* делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом своё отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку;
* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) официального и неофициального характера;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц.

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык» для 7 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**3. Критерии оценивания знаний учащихся по учебному предмету «Немецкий язык»**

**Аудирование**

**Отметка «5»**                   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**                  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**                ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**        ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**             ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**            ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**              ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**                ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.                       

**Чтение**

**Отметка «5»**               ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**           ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**4.Учебный план «Немецкий язык» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Кол-во часов* |
| 1. | После летних каникул. Повторение. | 5 |
| 2. | Что мы называем нашей Родиной? | 16 |
| 3. | Лицо города – визитная карточка страны. | 16 |
| 4. | Жизнь в современном городе.  Какие проблемы здесь есть? | 17 |
| 5. | В деревне тоже много интересного. | 17 |
| 6. | Охрана окружающей среды самая актуальная сегодняшняя проблема. | 15 |
| 7. | В здоровом теле живет здоровый дух. | 17 |
| ***ИТОГО:*** | | ***105*** |

**5. Тематический план « Немецкий язык» для 5 класса**

**6. Информационно – образовательный ресурс**

**6.1. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса**

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования.

**6.2. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.Учебник:**И. Л. Бим, Л. В Садомова«Немецкий язык. 7 класс»,

Москва, « Просвещение» 2014г.

**2.Авторская программа** И.Л.Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» 5-9 классы, Москва. «Просвещение», 2011г.

**3.Рабочая тетрадь**: И. Л. Бим, Л. В Садомова, Л.М.Фомичева, Ж.Я.Крылова«Немецкий язык. 7 класс», Москва, « Просвещение» 2014г.

**4.Книга для учителя**: И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Жарова Р.Х.«Немецкий язык. 7 класс», Москва, « Просвещение» 2011г.

**6.3.Материально - техническое обеспечение учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

1.Ноутбук

2.Медиапроектор

3.Экран

4.МФУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Условные обозначения** | |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | Общеклассная форма работы – ОКФР  Индивидуальная форма работы – ИФР  Парная форма работы – ПФР  Групповая форма работы - ГФР |
| **Методы обучения** | Методы стимулирования и мотивации образования – МС и МО  Методы организации и осуществления учебных действий и операций – МО и ОУД и О  Методы контроля и самоконтроля – МК и С |

**Тематический план «Немецкий язык» 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Формы и методы обучения | Средства обучения | Домашнее задание | Фактическая дата проведения урока |
|  | 1. **Повторительный курс. После летних каникул. (5 часов)** |  | Лексика | Грамматика |  | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
| 1 | Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. | Урок закрепления и развития умений и навыков | der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze (-e), sich erholen, Servus! | 1. Вопросительные предложения. 2. Порядок слов в немецком предложении.  3. Порядковые числительные.  4. Инфинитивный оборот “um… zu + Infinitiv”. | Умение рассказать о своих каникулах по опорам | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 2 | Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,  грамматические схемы. |  |  |
| 3 | Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,  грамматические схемы,рабочая тетрадь |  |  |
| 4 | Ассоциограммы по темам «Лето», «Осень».. вопросы по темам «Школа» и «Мой друг/Моя подруга». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение отвечать на вопросы | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 5 | Карта Германии и вопросы о Германии. Текст «Где говорят по-немецки?». Стихотворение «Спите!» Росвиты Фрёлих. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение отвечать на вопросы | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
|  | **2. Что мы называем Родиной? (16 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма «Моя Родина» с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме «Моя Родина». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Die Heimat, geboren sein, die Umgebung (-en), die Kindheit, der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, sich fühlen, gemeinsam, das Tal (Täler), der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), wohl, der Frieden, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, die Europäische Gemeinschaft, die Union 8-en), pflegen, aufwachsen, raten (etwas zu machen, reich sein an (Dativ), empfehlen (etwas zu machen) | 1. Склонение имен прилагательных.  2.Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.  3.Повторение: Речевой образец:  Ich rate/empfehle ... zu ... | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Книга для учителя,  магнитофон. |  |  |
| 7 | Однокоренные слова по теме «Моя Родина». Песня «Я люблю мою страну». Высказывания молодых людей о своей родине: «Ганс Шмидт», «Книготорговец», Андреас из Швейцарии». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
| 8 | Высказывания юных европейцев. Ассоциограмма по теме «Общая Европа – что это?». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 9 | Стихотворение «Я знаю звезду» Йозефа Гуггенмоса. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с пониманием основного содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,  грамматические схемы. |  |  |
| 10 | Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Умение систематизировать лексику | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,  грамматические схемы,рабочая тетрадь |  |  |
| 11 | Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Знание лексики по теме | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 12 | Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. «Наш языковой уголок». | Урок повторения | Знание правил употребления частицы в речи. Умение отвечать на вопросы. | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
| 13 | Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме «Моя Родина». Письмо Анны Кроль из Вульхайде. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать на слух информацию. | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Книга для учителя,  магнитофон. |  |  |
| 14 | Письмо Моники Крюгер из Берлин-Лихтенберг. Текст «Сказка братьев Гримм» | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать на слух информацию. | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Книга для учителя,  магнитофон. |  |  |
| 15 | Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предположения, побуждения к действию, просьбы, совета. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
| 16 | Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Знание правил прилагательных в роли определения к существительным | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 17 | Схема «Южный пейзаж… Это…», упражнения на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,  грамматические схемы. |  |  |
| 18 | Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение корректно использовать прилагательные в роли определения к существительным | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,  грамматические схемы,рабочая тетрадь |  |  |
| 19 | Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни, почему. Спроси партнёра о его мнении». | Урок контроля | Умение отвечать на вопросы | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 20 | Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
| 21 | Текс «Моя Родина – Силезия». Текст «Ева Лаутер из Швейцарии пишет своей подруге в Россию» | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Книга для учителя,  магнитофон. |  |  |
|  | **3. Облик города – визитка страны. (16 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Стихотворение «Приходит в город день». Вопросы для систематизации лексики по теме «Город» | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | das Jahrhundert (-e), gründen, wurde gegründet, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (a,e), die Brücke (-n), das Kloster, die Kirche (-n) | 1.Употребление неопределенно-личного местоимения man.  2. Употребление союзов darum, deshalb в сложносочиненных предложениях.  3. Порядок слов в сложносочиненных предложениях. | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
| 23 | Тексты: «Из истории Москвы», «Сердце Москвы», «Санкт-Петербург», «Суздаль», «Ростов Великий», «Маленькие картинки», «Марлиз рассказывает в своем писаьме», «Из письма Райнера», «Ельке рассказывает», «Тези пишет», «Хайди рассказывает». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 24 | Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Знание лексики по теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,  грамматические схемы. |  |  |
| 25 | Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца «stolz sein auf + Akk»„. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение семантизировать новую лексику | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,  грамматические схемы,рабочая тетрадь |  |  |
| 26 | Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределенно-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределенно-личного местоимения man. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить предложения с неопределенно-личным местоимением | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 27 | Повторение: 1. Основные формы глаголов. 2.Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. | Урок повторения | Знание правил образования основных форм глагола и простого прошедшего времени глаголов | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
| 28 | Новое: Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Знание правил образования сложносочиненных предложений | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Книга для учителя,  магнитофон. |  |  |
| 29 | Диалог «Поездка в Вену». Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать информацию на слух | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Книга для учителя,  магнитофон. |  |  |
| 30 | Высказывания немецких школьников о своих родных городах. Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображенных на открытках. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректное высказывание | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 31 | Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение описать город по опорам | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 32 | Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе». Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение вести диалог-обмен мнениями | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, тематические картинки. |  |  |
| 33 | Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение выполнять КЗ | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Книга для учителя |  |  |
| 34 | Игра «Репортер». Репортер задает вопросы своим собеседникам. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить диалог-интервью | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Книга для учителя |  |  |
| 35 | . Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй своего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны» | Урок контроля | Знание лексики по теме |  |  |  |  |
| 36 | Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гете «Горные вершины» | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 37 | Текст «Пратер». Текст «Дрезденская картинная галерея» | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
|  | **4. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? (17 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Die Haltestelle (-n), halten an (Dativ), warten auf (Akkusativ), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht! stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, biegen um (Akkusastiv), einbiegen in (Akk.) | 1.Придаточные дополнительные предложения.  2.Типы немецких глаголов.  3.Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man. | Умение распознавать новую лексику в упражнениях | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 39 | Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение отвечать на вопросы | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 40 | Формулы речевого этикета, которые возможно использовать в ситуации «Расспросить прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 41 | Текст «Почетный гость». Диалог «Антон едет на трамвае». Текст «Англичанин в Берлине». Стихотворение «Авто повсюду!» Ойгена Рота. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать информацию на слух | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки,рабочая тетрадь. |  |  |
| 42 | Текст «Мое величайшее желание». Текст «Первая молодежная улица Германии в Берлине». Текст «Дорога Улли в школу». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 43 | Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать информацию на слух | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 44 | Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Знание правил образования сложных предложений | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 45 | Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение «Я хочу». Таблица спряжения модальных глаголов. Песня «Спорим, я могу?». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение корректно образовать формы глаголов разных типов. | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 46 | Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить предложения по образцу | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 47 | Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с man и модальными глаголами. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 48 | Схема движения разных людей к определенным объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 49 | Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить диалог-расспрос | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 50 | Развитие устной речи. Ролевые игры по ситуациям | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить диалог в заданной ситуации | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки,рабочая тетрадь. |  |  |
| 51 | Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и ее систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Знание лексики по теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 52 | Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений). | Урок контроля | Знание грамматики по теме | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 53 | Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение вести диалог в заданной ситуации | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 54 | Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги. Текст «Берлинское метро». Текст «Будущее на колесах» | Урок контроля | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
|  | **5. В деревне тоже много интересного (17 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Стихотворение «Я мечтаю о деревне» Эрики Краузе-Гебауэр. Презентация новой лексики по темам: «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Das Vieh, das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflpgen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Säemaschine (-n), der Traktor (-toren), die ernte einbringen | 1.Futur I  2. Придаточные предложения причины и дополнительные придаточные предложения | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 56 | Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня «Фермер». Текст «Все под одной крышей» (по Герману Кремеру). | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 57 | Текст «Прекрасная жизнь в деревне». Текст «Посещение конюшни». Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст «Хохлома». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение читать текст с полным пониманием содержания | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 58 | Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Умение корректно переводить предложения | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки,рабочая тетрадь. |  |  |
| 59 | Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение корректно строить предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 60 | Систематизация лексики по темам «Что делают деревенские дети летом?» и «Сельскохозяйственные машины». Схема для рассказа о будущих профессиях. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение распознавать лексику в упражнениях | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 61 | Ситуации для ролевых игр (по теме «Жизнь в деревне»). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение применить новую лексику в высказываниях по ситуации | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 62 | Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня «На крестьянском подворье». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение применить новую лексику в высказываниях по ситуации | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 63 | Высказывания немецких детей об их местах проживания. Текст «В повозке на занятия» | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать на слух небольшой адаптированный текст | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 64 | Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать на слух небольшой адаптированный текст | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 65 | Сказка «Крестьянин и три его сына». Сказка «Братья». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать на слух небольшой адаптированный текст | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 66 | Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики:   1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд «Домашние животные». 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. | Урок контроля | Знание лексики по теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 67 | Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки,рабочая тетрадь. |  |  |
| 68 | Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст «Современная деревня или маленький город?». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 69 | История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 70 | Слова и словосочетания для составления рассказа о своем городе \селе в будущем. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 71 | Текст «Праздник урожая». Стихотворение «Хрустящий хлеб» Рольфа Кренцера. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Развитие навыков поискового чтения | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
|  | **6. Охрана окружающей среды – актуальнейшая проблема сегодня. Или? (17 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Микротекст «Участвуйте в охране природы» (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме «Лес». Информация о значении леса. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Der sauere Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle) | 1. Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.  2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины | Умение распознавать новую лексику в упражнениях | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 73 | Тексты:   1. «Почему есть дыры в небе?» 2. «Почему мы можем защитить реки переработкой мусора?» 3. «Почему немцы делят мусор?» | Урок закрепления и развития умений и навыков | Развитие навыка чтения с полным пониманием | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 74 | Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Знание значений лексических единиц по теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 75 | Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме «Загрязнение окружающей среды». Высказывания о значении природы вокруг нас. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Знание значений лексических единиц по теме | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки,рабочая тетрадь. |  |  |
| 76 | Информация «Мы знаем, что…» (с использованием придаточных дополнительных предложений das-Sätze). | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 77 | Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 78 | Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчиненных и сложносочиненных. Упражнение, включающее разные типы предложений. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 79 | Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 80 | Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме «Мы заботимся о своем дворе». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Развитие навыков детализованного чтения | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 81 | Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст «Национальные парки в Швейцарии». Текст «Деревце». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать на слух небольшой адаптированный текст | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 82 | Текст с. пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики | Урок закрепления и развития умений и навыков | Знание лексики по теме | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 83 | Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 84 | Тексты для групповой работы:   1. «Союзная молодежь» 2. «Немецкая лесная молодежь». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Развитие навыков детализованного чтения | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки,рабочая тетрадь. |  |  |
| 85 | Упражнения с пропусками.(для подстановки соответствующих союзов). Задание на постановку косвенных вопросов. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 86 | Ситуации: «Ты – репортер и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 87 | «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 88 | Информация «Знаешь ли ты, что…» | Урок контроля | Знание изученного материала | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
|  | **7. В здоровом теле живет здоровый дух (17 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Толкование пословиц для решения коммуникативной задачи «выразить свое мнение и обосновать его». Советы тем, кто хочет остаться здоров и весел | Урок закрепления и развития умений и навыков | Trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/ die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/ Pille (-n) schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft | Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ) | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О, МК и С | Учебник, карточки для домино. |  |  |
| 90 | Ситуация «Телеспортсмены». Вопросы по ситуации. Обмен мнениями по ситуации. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 91 | Семантизация новой лексики с опорой на диалог. Тексты: «Король футбол», «Хоккей», «От костей к стальным полозьям» для групповой работы. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Развитие навыков детализованного чтения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 92 | Текст «Олимпийские игры во имя счастья, дружбы, мира». Текст об Олимпийских играх. Текст «Двойная победа». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Развитие навыков детализованного чтения | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки,рабочая тетрадь. |  |  |
| 93 | Систематизация новой лексики. Обсуждение темы «Спорт» в группах. | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 94 | Систематизация лексики по теме «Спорт». Самостоятельная работа со словарем. Тренировка в употреблении лексики в различных словосочетаниях. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Знание значения ЛЕ по теме | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязычный словарь. |  |  |
| 95 | Слова и словосочетания, которые можно использовать для характеристики человека. Активизация в речи слов и словосочетаний по теме «Здоровье». | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки. |  |  |
| 96 | Тренировкам в употреблении сложносочиненных предложений с союзами darum и deshalb. Развернутое аргументирование толкования пословицы с опорой на схему. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О |  |  |  |
| 97 | Тренировка в решении коммуникативных задач «объяснить», «обосновать» и употреблении предложений с союзами weil, denn, deshalb, darum. Диалог-расспрос в форме интервью с использованием данных вопросов. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,двуязыч-ный словарь. |  |  |
| 98 | Связное монологическое высказывание о занятиях спортом в школе с опорой на схему. Диалог-расспрос о занятиях спортом. Письмо другу о занятиях спортом. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки,рабочая тетрадь. |  |  |
| 99 | Тренировка в выполнении коммуникативной задачи «уметь выражать свое мнение и аргументировать его». Ролевая игра в предложенной ситуации. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки, грамматические схемы. |  |  |
| 100 | Высказывания учащихся из немецкоязычных стран о здоровой еде во время школьной перемены. Диалог о визите в поликлинику. Текст о жизни Алана Маршалла. Текст о жизни Валентина Дикуля | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение воспринимать на слух небольшой адаптированный текст | ГФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь,грамматические схемы. |  |  |
| 101 | Повторение: Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Систематизация предлогов. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения, знание правил употребления предлогов | ПФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 102 | Тренировка в употреблении придаточных дополнительных предложений. Тренировка в переводе на русский язык сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник,рабочая тетрадь. |  |  |
| 103 | Перевод и определение видов придаточных предложений: dass-Sätze, wenn-Sätze. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Умение строить корректные предложения | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник. |  |  |
| 104 | Текст с пропусками для развития навыков правильного чтения и правописания. Упражнение, нацеленное на систематизацию лексики по теме «Спорт». Тренировка в употреблении придаточных предложений в речи. | Урок закрепления и развития умений и навыков | Знание изученного материала | ОКФР, МС и МО, МО и ОУД и О | Учебник, тематические картинки. |  |  |
| 105 | Текст для контроля умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Тексты об истории возникновения футбола в странах Западной Европы | Урок контроля | Знание изученного материала | ИФР, МС и МО, МО и ОУД и О |  |  |  |

Итого 105 часов