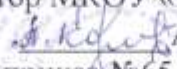


УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Бастанская СОШ»
 А.В.Козленко
приказ №65/10
от «28»августа 2014г.



**Самообследование
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Бастанская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края
2013-2014 учебный год**

Самообследование содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бастанская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края

1.2. Юридический адрес

658972, Алтайский край, Михайловский район, с.Бастан, ул.Горького,2

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

658972, Алтайский край, Михайловский район, с.Бастан, ул.Горького,2

Телефон (38570) 27-5-16

Факс

-

e-mail

bastanshcool.3dn.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края 658960, с.Михайловское, Алтайского края ул.Садовая,15 телефон, факс:22-4-46, 22-5-56; e-mail: mhlobraz@ab.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№095	03.02.2012, бессрочно
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	№830	15.07.2009	
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования.			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Козленко Александр Викторович

1.8. Ответственные ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Козленко Татьяна Владимировна – ответственный за учебную работу

Колбина Светлана Леонидовна – ответственный за воспитательную работу

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	количество классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	количество обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1		12	
2	1		9	
3	1		18	
4	1		9	
Всего в начальной школе	4		48	
5	1		9	
6	1		11	
7	1		13	
8	1		7	
9	1		11	
Всего в основной школе	5		51	
10	1	1	9	9(100%)
11	1	1	2	2(100%)
Всего в старшей школе	2	2	11	11 (100%)
ИТОГО по ОУ	11	2	110	11 (10%)

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да

программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	нет
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цели: 1.Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство. 2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей

	учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 3. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 4. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 5. Укрепление здоровья учащихся. Задачи: - создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; - развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; - создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов	Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: профильное изучение предмета. Выбор образовательных программ по русскому языку (А.И.Власенков), информатике (Н.Д.Угринович.), обществознанию (Боголюбов Л.И.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий. Авторская профильная программа по алгебре А.Н.Колмогорова, реализует те же методы, что и программы Ю.Н.Макарычева, она даёт хорошие результаты при подготовке учащихся к обучению в ВУЗах и к дальнейшей исследовательской деятельности. Линия по химии (Г.Е.Рудзитис) выбрана учителем из-за глубокого, разностороннего рассмотрения исторических ситуаций в содержании учебника. Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному

	стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	1 ступень Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - <u>личностным</u>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. - <u>метапредметным</u>, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями. - <u>предметным</u>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов

	научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом, профильном и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном и углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России». Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы;

	• рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В классах углубленного изучения применяются - методы проблемного обучения, - технологии учебного исследования, - технология «портфолио» - технология применения средств ИКТ На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют
--	---

	реализации программ профильного и углубленного уровня: - Технология проектного обучения - Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характерустремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум. Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и

интересам	интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка, математики, физики, углубленное изучение алгебры и начал анализа профильное изучение математики и информатики.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа; - удовлетворение образовательных потребностей учащихся; - реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе Ориентационный элективный учебный курс: «Основы права» для 11 класса, направлен на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности. Элективный учебный курс «Стилистика и культура речи» (11 класс), введен для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения. В 10,11 классах элективно изучается курс «Практикум по математике», в 10-м «Информатика для любознательных (основы программирования)». Курсы направлены на расширение кругозора учащихся, помогают учащимся оценить собственные способности, склонности и интересы, выстроить приблизительный проект своей профессиональной карьеры.

	Элективный курс «Избранные вопросы органической химии» в 10,11 классах направлен на расширение кругозора учащихся и выбора дальнейшего профиля. Элективный учебный курс по географии «В камне застывает время» в 10 классе направлен на удовлетворение познавательного интереса учащихся.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа России»: 1,2,3 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); <u>4 классы обучаются по базисному учебному плану 2004 года.</u> УМК «Школа России». Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает 1 профиль: математический с углублённым изучением алгебры и начал анализа, изучением информатики и ИКТ на профильном уровне (10, 11 классы).
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует ФБУП 2004г.приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны

образования, внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане фактической даты изучения разделов и тем	фактические даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-2 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

лабораторном оборудовании	
---------------------------	--

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, предпрофильная подготовка)	«Написание сочинения ГИА задание С», «Подготовка к ГИА», «Основы молекулярной биологии и генетики с решением задач», «Права человека»
	Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Математика, Информатика и ИКТ
			Профильные	Математика, информатика и ИКТ
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	«Стилистика и культура речи», «Комплексный анализ текста», «Математика изучает случайности», «Математика в тестах», «Информационные технологии в современном мире», «Избранные вопросы органической химии», «Углубленное изучение химии», «Основы права»
2.	Виды классов/структура контингента			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	

		программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего учащихся:	9	11	13	7	11
		Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов					
		Наличие классов углубленного изучения отдельных предметов					11
	Не менее 75% учащихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
Доля уч-ся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности							
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс		

	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Уч-ся всего	9	2
	Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	9	2
		Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего(полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное

	ков, принявши х участие в ГИА (%)	ков положите льно справивш ихся (% от принявши х участие)	ков, принявши х участие в ГИА (%)	ков положите льно справивш ихся (% от принявши х участие)	ков, принявши х участие в ГИА (%)	ков положите льно справивш ихся (% от принявши х участие)
МАТЕМАТИКА	100%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускни ков принявш их участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускни ков положите льно справивш ихся (% от сдававши х)	Доля выпускни ков принявш их участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускни ков положите льно справивш ихся (% от сдававши х)	Доля выпускни ков принявш их участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускни ков положите льно справивш ихся (% от сдававши х)
МАТЕМАТИКА	100	100	100	100	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	83	100	64	100	33	100
ФИЗИКА			45	100	16	100
БИОЛОГИЯ			9	100	33	100
ЛИТЕРАТУРА	16	100				
ИСТОРИЯ			18	100		

3.5. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011г.		2012 г.		2013 г.	
	количество о выпускни ков	% выпускни ков	количество о выпускни ков	% выпускни ков	количество о выпускни ков	% выпускни ков
золотая	1	16	2	18		
серебряная			1	9		
Всего	1	16	3	27		

3.6. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011г	2012г	2013г
4	7	13

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2011г	2012г	2013г
0	0	0

3.8. Участие в различных соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня

Призеры и победители различных районных соревнований и конкурсов:

- 1.Конкурс чтецов- 2 место (Воронкова Д. 7 кл)
2. 5 конкурс чтецов «Высокая поэзия пейзажа» 1 место – Золотарев Е.(11 кл), 1 место Воронкова Д. (8 кл)
- 3.Конкурс чтецов ко Дню победы – 2 место (Субачева Ю. (10 кл)
- 4.Конкурс «Патриотической песни» 3 место(дуэт Астахова В.. Долгих И. 5 кл.)
5. фестиваль художественного творчества молодежи «Адрес творчества – молодость»- 2 место Субачева Ю.(10 кл), 1 место Фишер Е(10 кл). 2 место Гусак Л. 10 кл). 2 место Булгакова А.(8 кл), 3 место Миргородская А(7 кл), 3 место Воронкова Д.(7 кл), 3 место Райлян В.(5 кл), 3 место Анохина А.(10 кл)
6. «Моя Мадонна» 1 место Запорожец Э.(8 кл)
- 7.Фейерверк увлечений 2 место Онищенко Д.(6 кл.)
- 8.Сибириада 2 место Онищенко Д.(6 кл)
- 9.Круговерть 3 место
- 10.Мистер и Мисс полиция – 1 место
- 11.Слет ШПЗ – 1 место
- 12.Капустник ШАК – 1 место
13. 1 место турслет

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2013-2014 учебном году 1 учащийся 11 класса не сдавал экзамены за курс полной школы по состоянию здоровья.

Один обучающийся 11 класса преодолел минимальный порог и получил аттестат.

В этом учебном году обучающиеся выбрали для сдачи экзамена обществознание -88%, физику-44%, историю -11%.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ☐ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ☐ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ☐ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ☐ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ☐ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МКОУ «Бастанская СОШ» с УИОП могут быть представлены по следующим позициям:

- ☐ имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- ☐ совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной

(итоговой) аттестации;

- ☐ подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- ☐ упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- ☐ совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- ☐ повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

принцип опережающего обучения;

- ☐ принцип комфортности в любой деятельности;
- ☐ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- ☐ возрастание роли внеурочной деятельности;
- ☐ принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- ☐ предметные олимпиады;
- ☐ предметные недели;
- ☐ тематические конкурсы и выставки;
- ☐ соревнования;
- ☐ творческие отчеты спортивных секций;
- ☐ творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	31	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	17	55 %
Учителя – внешние совместители	1	6%
Учителя с высшим образованием СОШ – не менее 80% из них:	14	82%
с высшим педагогическим	12	71%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	14	82%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	14	82%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) СОШ –50% в том числе:	16	94 %
высшая категория СОШ - не менее 10%	2	12 %
первая категория	8	47 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	1	6%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	-
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0

Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0
--	---

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

Анализ диаграммы за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Все 17 кабинетов, в которых осуществляется обучение по углубленным, расширенным и профильным программам обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	17
Количество ноутбуков	24
Мультимедиа проекторы	16
МФУ	7
Экран	5
Интерактивная доска	9
Точка доступа к сети Интернет	1
Беспроводная точка доступа wi-fi	2
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100 %
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да

Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	-
Кабинет музыки	1
Кабинет немецкого языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	4

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам: кабинеты русского языка; кабинеты математики; кабинет физики. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2011-2012 учебном году поступило новое компьютерное оборудование во вторые классы начальной школы в соответствии с ФГОС, а также оборудование для кабинета естествознания. Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Имеется помещение школьной библиотеки. Обустроен читальный зал на 10 посадочных мест. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным

предметам. Составлен план работы библиотеки. Проводятся мероприятия по пропаганде чтения. Имеется необходимая нормативная документация.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет – 6856 (экз.): учебники – 1477 комп., основной фонд – 4279 экз., из них справочно-энциклопедическая литература – 32 экз., программно-художественная литература – 4247 экз., электронные издания – 497 экз. Выдано количество комплектов – 316, основной литературы – 985. Пользователей – 134 чел, количество посещений – 938.

На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В 2013-2014 учебном году было закуплено 330 экз. Учебников на сумму 99958 рублей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ☐ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ☐ в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ☐ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ☐ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории села, с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 65 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и курсов предпрофильной подготовки.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2013-2014 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума села, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Бастанская средняя общеобразовательная школа» образовательные программы начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-3 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 4,5 – 9-х и 10-11-х классах.

Самообследование проведено комиссией в составе:

А.В.Козленко. – директор МКОУ «Бастанская СОШ»

Т.В.Козленко – ответственный за учебную работу

С.Л.Колбина – ответственный за воспитательную работу

Н.В.Гусак – библиотекарь