

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бастанская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ЦМО
Ланг И.Д. *И.Д. Ланг*
Протокол № 4
от *28* мая 2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.В. Козленко А.В. Козленко
Приказ № 46
от *27* мая 2014г.

Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
105 часов
8 класс

Составитель:
Тищенко О.Э.,
учитель немецкого языка,
первая квалификационная
категория

с.Бастан, 2014

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

1.2. Цели и задачи изучения немецкого языка в 8 классе

1.3. Место учебного предмета «Немецкий язык»

2. Требования к уровню подготовки учащихся

3. Учебный план «Немецкий язык» для 8 класса

4. Тематический план «Немецкий язык» для 8 класса

5. Информационно-образовательный ресурс

5.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа «Немецкий язык» для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта на основе общего образования (5-9 классы), (2004), ФБУПа (2004), примерной программы основного общего образования по немецкому языку, программы «Немецкий язык» для 8 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.В.Садовой

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Немецкого язык»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
1.межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

2.многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3.полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Для среднего этапа обучения характерно равноценное развитие устной речи учащихся и чтения с постепенным переносом акцента на преимущественное развитие чтения как опосредованной формы общения.

Учащиеся овладевают в основном двумя из трёх видов чтения: ознакомительным и изучающим.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создаёт прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально – экономическом и культурном развитии общества.

1.2.Цели и задачи изучения немецкого языка в 8 классе

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

○ учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В плане реализации воспитательно – развивающих и образовательных *задач* особый акцент делается на интенсивном развитии учебно – познавательных способностей школьников, необходимых для самообразования, формировании глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка, формировании представлений о разных профессиях и роли иностранного языка в общественно – политической и трудовой деятельности человека, экономическом и духовном развитии общества, выработке осмысленного отношения учащихся к учению.

Овладение иностранным языком в 8 классе составляет базовый уровень, который предполагает, прежде всего, минимальную коммуникативно достаточную компетентность, т.е. эффективное применение полученных, сформированных навыков и умений в реальных жизненных условиях,

связанных с потребностью в иноязычном общении. Базовый уровень соотносится с государственным стандартом иноязычного образования и ниже которого он не может опускаться.

1.3. Место учебного предмета « Немецкий язык»

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 8 классе отводится *105 часов, 3 часа в неделю.*

2. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Немецкий язык» для 8 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.В. Садовой. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

3. Учебный план «Немецкий язык» 8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Как прекрасно было летом!	25
2.	А сейчас снова долгое время школа.	26
3.	Мы готовимся к поездке в Германию.	26
4.	Путешествие по Федеративной Республике Германия.	25
ИТОГО		105

4. Тематический план « Немецкий язык» для 8 класса

№ урок а	Тема урока	Колич ество часов	Фактиче ская дата проведе ния
<i>I.Как прекрасно было летом! (25 часов)</i>			
1	Воспоминания о летних каникулах.	1	
2	Где немецкие дети проводят свои каникулы?	1	
3	А как проводят лето немецкие дети?	1	
4	Мои летние каникулы.	1	
5	Впечатления подростков о летних каникулах.	1	
6	Молодёжная туристическая база	1	
7	Месторасположение кемпинга	1	
8	Письма из лета	1	
9	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота.	1	
10	Летние шутки	1	

11	Прошедшее время на немецком языке.	1	
12	Моя фантастическая история. Повторение по подтеме.	1	
13	Образование предпрошедшего времени	2	
14	Употребление давнопрошедшего времени		
15	Придаточные предложения времени: союзы, особенности построения.	2	
16	Придаточные предложения времени – употребл их в речи		
17	Встреча друзей после летних каникул	2	
18	В школьном дворе встречаются одноклассники		
19	Как немцы предпочитают проводить свой отпуск (Статистика)	1	
20	Каникулы позади. Повторение по теме	1	
21	Творчество Гейне«Лорелея» Знакомство с немецкой классикой.	1	
22	Как прекрасно было летом. Повторение по теме	1	
23	Контрольная работа №1	1	

	по теме «Как прекрасно было летом».		
24	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Как прекрасно было летом».	1	
25	Домашнее чтение	1	
<i>II. А сейчас снова долгое время школа. (26 часов)</i>			
26	Система школьного образования в Германии	1	
27	Школы в Германии.	1	
28	Эммануэль и школа	1	
29	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	
30	Вальдорфские школы – школы без стрессов.	1	
31	Школа будущего. Работа над проектом	1	
32	Различные учителя-различные ученики. Повторение по подтеме	1	
33	Расписание уроков.	1	
34	Школьный обмен и его возможности.	1	
35	Изучение иностранных языков	1	

36	Хорошие результаты в английском языке	1	
37	Образование будущего времени. Грамматика.	1	
38	Употребление будущего времени. Грамматика.	1	
39	Придаточные определительные предложения, их структура и особенности построения.	2	
40	Использование придаточных определительных предложений для описания предметов.		
41	Перед уроком.	1	
42	Что нового в школе?	1	
43	Учись учиться.	1	
44	Проблемы в школе. Повторение по подтеме.	1	
45	Факты, документы: система школьного образования в Германии. Страноведение.	1	
46	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1	
47	Повторение по теме «А сейчас снова школа»	1	
48	Контрольная работа №2	1	

	по теме «А сейчас снова школа»		
49	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «А сейчас снова школа»	1	
50	Домашнее чтение.	2	
51	Резерв.		
III. Мы готовимся к поездке в Германию (26 часов)			
52	Мы готовимся к поездке по Германии.	1	
53	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1	
54	Что мы возьмём в дорогу?	2	
55	Собираем предметы одежды.		
56	Продукты питания.	2	
57	Делаем покупки в универмаге.		
58	Как идет подготовка к путешествию? Повторение по подтеме	1	
59	Подготовка к путешествию – дело нелегкое.	1	
60	«В те далекие детские годы»	1	

	Г.Фаллады. Чтение художественного текста.		
61	Правила для путешествующих	1	
62	Прогноз погоды в Германии.	1	
63	Анекдоты о путешествиях и путешественниках.	1	
64	Приготовление к поездке Повторение по подте	1	
65	Неопределенно – личные предложения.	1	
66	Склонение относительных местоимений	1	
67	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1	
68	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	1	
69	Наши друзья готовят нам подарки	1	
70	Программа пребывания в Германии	1	
71	Как правильно заполнить формуляр для выезда за границу.	1	
72	Новая единица в Европе. Страноведение	1	

73	Творчество Брехта. Из немецкой классики.	1	
74	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	
75	Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	
76	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	
77	Домашнее чтение.	1	
IV. Путешествие по Федеративной Республике Германия. (25 часов)			
78	Что мы знаем уже о Германии?	1	
79	Путешествие по Берлину.	1	
80	Знакомимся с Баварией.	2	
81	Мюнхен и его достопримечательности		
82	Рейн – самая романтическая река Германии.	1	
83	Путешествие по Рейну.	1	
84	Путешествие часто	1	

	начинается с вокзала		
85	На вокзале жизнь имеет свои особенности.	1	
86	Мы путешествуем по стране изучаемого языка Повторение по подтеме.	1	
87	Интересные истории о путешествии знаменитых людей	1	
88	Склонение относительных местоимений с предлогами.	2	
89	Употребление относительных местоимений с предлогами.		
90	Образование страдательного залога (Пассив). Грамматика.	2	
91	Употребление страдательного залога (Пассив). Грамматика.		
92	Экскурсия по Кельну.	1	
93	Нравы, обычаи, праздники в Германии.	1	
94	Достопримечательности городов Германии.	1	
95	Творчество Баха. Из немецкой классики.	1	
96	Повторение по теме «Поездка по Германии»	1	
97	Контрольная работа №4	1	

	по теме «Поездка по Германии»		
98	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Поездка по Германии»	1	
99	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	
100 101	Домашнее чтение	2	
102 103	Систематизация и обобщение материала, пройденного за год.	2	
104-5	Резервный урок	2	

5. Информационно – образовательный ресурс

5.1. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования.

5.2. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1.**Учебник:**И. Л. Бим, Л.М.Санникова, А.С. Картова«Немецкий язык. Шаг – 4», Москва « Просвещение» 2010г.

2.**Авторская программа** И.Л.Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» 5-9 классы, Москва. «Просвещение», 2011г.

3.**Книга для учителя:** И. Л. Бим, Л. В. Садова«Немецкий язык. Шаг – 4», Москва « Просвещение» 2010 г.

4.**Рабочая тетрадь:** И. Л. Бим, Л. В Садова«Немецкий язык. Шаг – 4», Москва « Просвещение» 2010 г.

5.**Поурочные планы** по учебнику О. В. Лемякина И. Л. Бим « Немецкий язык. Шаг -4».

5.3.Материально - техническое обеспечение учебного предмета

«Немецкий язык»

- 1.Ноутбук
- 2.Медиапроектор
- 3.Экран
- 4.МФУ

